

山东化工职业学院

# 教学工作简报

2025 年第 1 期（总第 12 期）

教务科研处

2025 年 5 月 15 日

## 本期目录

职教动态 .....	3
◆ 2025 年全省教育工作会议召开 .....	3
◆ 758 项新版职业教育专业教学标准发布 .....	6
◆ 第六届中华经典诵写讲大赛总结展示暨第七届大赛启动活动举办 .....	8
◆ 大中小学思政课一体化建设专题推进会召开 .....	10
◆ 教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开 .....	11
◆ 深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面 .....	13
◆ 省教育厅举办 2025 年弘扬教育家精神宣讲活动召开 .....	16
◆ 高校学科专业设置调整优化工作推进会召开 .....	17
◆ 国家智慧教育公共服务平台国际版推出“理解中国”专区 .....	19
◆ 2025 世界数字教育大会召开 山东元素亮相成果展 .....	20
教学动态 .....	22
● 联合招生就业处组织了 2025 年学校单独考试招生和综合评价招生考试 工作 .....	22

● 组织开展了各类教学督导工作.....	23
● 开展教材相关工作.....	24
● 组织各类课题立项、结项及教科研成果认定.....	25
● 制定了 2025 年二级学院办学质量考核方案 .....	27
● 组织开展教师发展相关工作 .....	28
<b>院部风采 .....</b>	<b>29</b>
■ 山东化工职业学院：校企共育智能制造产业技术技能人才 .....	29
■ 机器人专业智能教学新范式 .....	33
■ 任务驱动与案例融合的新收入准则教学实践.....	34
■ 数字赋能 智行课堂.....	36
<b>他山之石 .....</b>	<b>37</b>
● 济南职业学院：积极推动大中小学思政课一体化共同体建设..	37
● 日照职业技术学院：筑牢数字底座 赋能教育教学.....	40
<b>通知通报 .....</b>	<b>43</b>
◆ 具体内容见正文	

## 职教动态

### 2025 年全省教育工作会议召开

2月17日，2025年全省教育工作会议在济南召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对山东工作的重要指示要求，认真落实全国、全省教育大会精神和全国教育工作会议精神，系统总结2024年度全省教育工作，深入分析当前形势，对2025年度工作任务作出安排部署。省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，在教育发展史上具有重要的里程碑意义。党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。省委省政府召开全省教育大会，吹响了建设教育强省的冲锋号，全省教育事业进入系统跃升的快速发展期。全省教育系统认真落实党中央国务院决策部署和省委省政府工作要求，以教育强省建设为目标引领，党对教育工作的全面领导更加有力，学生德智体美劳全面培养成效更加显著，人民满意教育成色更加鲜明，教育支撑高质量发展更加强劲，教育治理体系更加完善，师生群众获得感更加充实。

会议强调，要深刻理解教育发展的新要求，完整准确全面学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领会其中蕴含的价值观和方法论，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。要深刻认识教育发展的新形势，以自身发展的确定性应

对外部环境的不确定性，保持战略清醒、增强历史主动，发挥好教育的基础性、战略性、支撑性作用。要深刻把握教育发展的新问题，强化问题导向，坚持有解思维，确保教育强省建设行稳致远。

会议明确，2025年是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，是面向十年建成教育强省的全面布局、高位推进之年，也是许多重大任务攻坚克难的关键之年。全省教育系统要扛牢“走在前、挑大梁”使命担当，聚焦教育强省建设，深入实施《教育强省建设规划纲要》和《三年行动计划》，全面完成“十四五”规划目标任务，加快推进教育高质量发展，努力办好人民满意的教育，持续提升教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展的贡献度。一要在落实立德树人根本任务上下实功、求实效，持续加强学校思政教育，深化全环境立德树人，促进学生全面健康发展。二要在教育科技人才协同上下实功、求实效，持续优化学科专业结构，建强教育人才集聚高地，提升高校科技创新效能。三要在构建高质量教育体系上下实功、求实效，不断提升基本教育公共服务水平，加快推进高等教育起势筑峰，持续深化省域现代职业教育体系新模式建设。四要在打造高素质教师队伍上下实功、求实效，坚持以教育家精神铸魂，以能力提升强基，以综合改革赋能。五要在提升教育治理能力上下实功、求实效，深化教育评价和督导改革，深入实施教育数字化战略，持续推动教育对外开放，强化教育经费保障。六要在安全风险防范化解上下实功、求实效，做到完善协同机制，夯实基层基础，抓实风险防控。

会议要求，要深化改革创新抓落实、建立“项目制”抓落实、以钉钉子精神抓落实，抓一件成一件，确保圆满完成各项重点任务。全省教育系统要以更加昂扬的斗志、更加饱满的热情、更加务实的作风，全面抓好各项任务落实，努力跑出教育高质量发展加速度，不断开创教育强省建设新局面，为奋力谱写中国式现代化“山东篇章”作出新的更大贡献。

会议期间，泰安市教育局、威海市教育局、济宁市教育局、中国海洋大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）、鲁东大学、青岛黄海学院、山东科技职业学院作交流发言。省教育厅（省委教育工委）领导班子成员、机关处室和直属单位主要负责同志；各市教育（教体）局主要负责同志；各高等学校主要负责同志参加会议。

（来源：山东省教育厅）

\* ~ \*

## 758 项新版职业教育专业教学标准发布

近日，教育部印发 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准）。

职业教育专业教学标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分，是开展专业教学的基本文件。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等 11 个方面要素。

与原标准相比，新标准系统设计了中职、高职专科、职业本科教学要求，更加强化职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展，推动以数字化和人工智能赋能教学。

同时，新标准在全面规定专业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求的基础上，也为学校结合区域、行业实际以及办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了空间。

新标准覆盖《职业教育专业目录》1434 个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。根据 2024 年全国职业教育专业布点数据，新标准覆盖 10.1 万余个专业点，占专业布点总数的 82.1%。

为做好修（制）订工作，教育部组织和协调有关职业学校、普通高校、行业企业、教科研机构、专家组织、学术团体等 4600 余家单位的 9500 余名专家参与，征求近 100 家有关行业主管部门、



## 第六届中华经典诵写讲大赛总结展示暨第七届大赛启动活动举办

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，服务教育强国、文化强国建设，加大国家通用语言文字推广力度，传承发展中华优秀传统文化，第六届中华经典诵写讲大赛总结展示暨第七届大赛启动活动近日在重庆举办。

活动期间，公布了第六届大赛获奖名单并颁奖，开展了大赛举办以来首次优秀作品展示，正式启动了第七届中华经典诵写讲大赛。作为《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》发布实施后的首届大赛，第七届大赛将持续坚持守正创新、公平公正办赛。在赛项设置方面，继续实施四项赛事，分别是“诵读中国”经典诵读大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“印记中国”师生篆刻大赛。在创新发展方面，进一步与全国青少年读书行动和“典耀中华”主题读书，以及国家智慧教育公共服务平台等深度融合。在作品选取方面，诵写讲内容不限于传统古诗词经典，也包括红色经典、当代经典，并鼓励用好统编语文教材经典篇目。在覆盖范围方面，扩大海外赛道覆盖面，首次开设港澳台赛道；诗词讲解大赛首次增设小学生组、中学生组、职业学校学生组（含中职、高职学生）；书写大赛新增粉笔字比赛。参赛者可登录中华经典诵写讲大赛官网（网址：<https://jdsxj.eduyun.cn>）报名参赛。

本次总结展示暨启动活动由教育部语言文字应用管理司主办，中华经典诵写讲大赛执委会（语文出版社）承办，中国教育电视





## 教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开

3月27日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，围绕深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，深化教育综合改革，部署启动三年行动计划综合改革试点。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革、关于教育的重要论述，贯彻党中央、国务院部署要求，增强深化教育综合改革、加快教育强国建设的责任感使命感，将试点作为关键和抓手，加强局部突破、验证和压力测试，以试点小切口带动全局性改革，推动三年行动计划高质量开局起步。

会议强调，要全面准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”引领综合改革设计和试点工作，推动改革和发展相互联动、同向发力。一是加强党的领导和综合机制建设，坚定不移推动立德树人根本任务扎实落地。启动安排立德树人机制、大中小学思政课一体化等试点，加强党对教育工作的全面领导，探索大中小学思政课一体化管理机制，健全“大思政课”工作体系，健全德智体美劳全面培养机制，更好服务学生成长发展。二是构建一体统筹和良性互动机制，强化教育对科技和人才的支撑作用。启动拔尖创新人才培养新模式、职业教育“新双高”建设等试点，搭建有组织科技创新与产业创新深度融合的新平台，健全学科专业



# 深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面

二十届中央委员，教育部党组书记、部长 怀进鹏

## 1.准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵

## 2.深刻认识以教育强国支撑引领中国式现代化的战略背景和重大意义

## 3.以钉钉子精神推动教育强国建设重大决策部署落地见效

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，强调从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。这就要求自觉运用科学规律，以综合集成的系统观和重点突破的成效观，注重系统集成、增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，把教育强国战略图景转化为支撑引领中国式现代化的生动实践和具体成效。

夯实育人这一根本。习近平总书记强调，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强志、做挺膺担当奋斗者。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。扎实推进党的创新理论“三进”，是思政工作的重大任务。发挥思政课主渠道作用，持续上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课、用好大中小学读本。目前高校思政课课程方案已经实施了20年，需要整体优化设计、升级为新方案。同时，系统完善中小学思政课课程标准，深入推进大中小学思政教育一体化建设。注重运用新时代伟大变革成功案例，把道理讲深讲透讲活。打造一批增进思想认同、引发情感共鸣的“大思政课”。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线

下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌。二要深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。发挥高校学科和人才优势，深入阐释党的创新理论，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，推动研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。三要以身心健康为突破点强化“五育并举”。落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。完善学生实习实践制度，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识。深入实施青少年学生读书行动，强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

强化服务这一导向。习近平总书记提出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这强调的是教育的服务导向。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善学科设置机制和人才培养模式，强化教育对科技和人才的支撑作用。……四要加快推进高校区域技术转移转化中心和高等研究院建设，重塑国家大学科技园体系，把企业和产业的问题带到大学来共同研究并推动转化。推动高校应用型学科与区域重点优势产业一体化发展深度融合，开辟振兴区域发展新赛道。五





## 高校学科专业设置调整优化工作推进会召开

4月24日，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划总体安排，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开高校学科专业设置调整优化工作推进会，部署推进高等教育学科专业设置调整优化行动方案 and 改革试点任务，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视学科专业设置调整优化工作，作出一系列重要指示批示和重大部署，为推动工作提供了根本遵循。要提高政治站位，深刻认识到学科专业设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径，切实增强工作的使命感紧迫感。要坚持实事求是，全面客观看待高校学科专业建设的成效和问题，既要看到学科专业体系为人才自主培养提供了坚实基础和制度保障，又要认清新形势新挑战下还存在不适应不匹配，找准原因，精准发力。

会议强调，学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业设置调整优化是一个系统工程，是一场立足科技前沿和经济社会发展需求、遵循教育规律、推进供给优化的结构性改革，要强化系统观念，切实把准学科专业设置调整优化的着力点和突破口。一是有组织加强国家重大战略急需人才培养，突出科学精准、超常布局、深度融合，实现学科专业设置与经济社会发展需求的有





## 2025 世界数字教育大会召开 山东元素亮相成果展

5月14日—16日,2025世界数字教育大会在湖北武汉召开。本次大会以“教育发展与变革:智能时代”为主题,来自全球的教育部门官员、国际组织负责人、大中小学师生代表、科技企业代表及专家学者参加大会。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席大会开幕式并致辞。他指出,数字技术正在以前所未有的速度和方式融入教育,要把握智能时代教育发展脉搏,深化数字教育国际合作,加快落实《全球数字契约》,推动实现联合国2030年可持续发展目标。同时,提出了携手构建高水平数字教育国际开放合作体系、携手推进数字技术赋能教育转型变革、携手推动数字教育成果普惠共享、携手夯实数字教育伦理安全保障四点建议。

教育部部长怀进鹏作了题为“携手迈向智能时代 推进教育发展与变革”的主旨演讲。大会设置开幕式、全体会议、平行会议及闭幕式四个环节。10场平行会议聚焦基础教育、职业教育、高等教育、终身学习、教师发展及国际人工智能教育合作等领域,覆盖教育全链条转型议题。大会发布了《中国智慧教育白皮书》《国际数字教育标准体系框架倡议》及全球数字教育发展指数2025等数字成果。

省委教育工委常务副书记,省教育厅党组书记、厅长李明带队参加会议。在大会同期举办的全球教育数字化成果展上,部分山东元素亮相展会。山东大学创新研发“四足机器人”“VR数字化医院”,通过教学场景模拟,为人才培养提供虚实融合的创新载体。山东高校和企业联合研发构建全国首个“AI+VR教育大模型”,



## 教学动态

### 联合招生就业处组织了 2025 年学校单独考试招生和综合评价招生考试工作

2024 年 12 月-2025 年 4 月，教务科研处和招生就业处共同组织了 2025 年学校单独考试招生和综合评价招生工作。

学校从 2024 年 12 月下旬研究考试工作方案，2025 年 1 月份成立考试工作领导和考务工作小组，制订考试工作实施方案。2 月份开始组织考生报名、配备各类工作人员、命题、安排考场、培训工作人员、组织监考老师模拟考试、组织面试人员熟悉工作流程、组织考生模拟考试、布置监考室、面试考评室、阅卷室等。3 月 2 日组织实施单独考试招生和综合评价招生考试及面试考试，3 月份开展阅卷、统分以及录取工作，4 月 2 日对山东化工职业学院 2025 年单独考试招生和综合评价招生拟录取结果进行公示。

此次单独考试招生和综合评价招生考试工作历时近 4 个月，同时面临生源竞争的压力，时间紧、任务重。参与单独考试招生和综合评价招生工作的全体工作人员积极努力、认真负责，最终，顺利圆满地完成了 2025 年学校单独考试招生和综合评价招生的录取工作，为学校发展做出了贡献。

## 组织开展了各类教学督导工作

2024-2025 学年第 2 学期开学伊始,为充分了解当前教师教学状况,提高教师教学能力,结合近几年教学督导工作的实际情况,教务科研处开展了的教学督导活动如下:

- 1.2024-2025-2 学期期初教学检查;
- 2.2024-2025-2 学期开学第一课听课活动;
- 3.2024 年校级金课程督导活动;
- 4.2023 学年新进教师教学能力达标活动。

全面检查教学秩序、教学规范、教学质量情况以及师德师风和意识形态情况,针对各类检查中发现的问题,各教学部门都加强了教学监督和管理。通过这一系列的教学督导检查,认真研究职业教育理念及教学改革方式方法,逐步提升教师的教育教学水平,发挥骨干教师的示范带动作用,推动了全校教学的规范化发展,整体提升学校的教学质量。



# 开展教材相关工作

本学期教务科研处组织开展了 2025 年教材相关工作。

## 一、教材发放

3 月 4 日-5 日,圆满完成了 2024-2025 学年第二学期教材发放工作。本次教材选用本着凡选必审、质量第一的原则,优先选用国家和省部级规划教材、马工程重点教材、获全国教材建设奖的优秀教材、新形态教材、自编教材等高质量教材,初步遴选备选教材 745 本,根据教学需要及教材建设委员会专家的评议,共选用教材 126 种、发放教材 10 万余册。

## 二、第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选

4 月 15 日,山东省教育厅根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》(教职成厅函〔2025〕1 号)和《山东省教育厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育规划教材遴选工作的通知》(鲁教职函〔2025〕5 号)要求,组织资格审查、专家评审,拟推荐 316 册(套)教材(含全国行指委、教指委和教育部直属高校推荐教材)参加第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选,我校由王欣老师主编的教材《化工单元操作》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟推荐名单。



序号	教材名称	第一主编 (作者)姓名	申报单位	出版单位	教育层次	专业大类	推荐理由
76	安全生产与防护基础	王金涛	山东电力高等专科学校	中国电力出版社有限责任公司	高职专科	能源动力与材料大类	山东省教育厅
77	激光工业应用(第3版)	李化春	山东警察学院	中国轻工业出版社	高职专科	机械大类	山东省教育厅
78	生产现场技术与应用	刘茂勇	威海职业学院	天津科学技术出版社有限公司	高职专科	农林牧渔大类	山东省教育厅
79	鲁南果蔬(第2版)	张峰平	淄博职业学院	中国轻工业出版社	高职专科	农林牧渔大类	山东省教育厅
80	鲁南茶叶(第2版)	王洪利	山东警察学院	中国轻工业出版社	高职专科	农林牧渔大类	山东省教育厅
81	动物养殖与兽医	王成高	山东警察学院	中国轻工业出版社	高职专科	农林牧渔大类	山东省教育厅
82	服装款式设计与表达	吴玉娟	山东科技职业学院	高等教育出版社	高职专科	轻工纺织大类	山东省教育厅
83	化工单元操作(第2版)	王欣	淄博职业学院	化学工业出版社	高职专科	装备制造大类	山东省教育厅
84	化工制图(第2版)	梅智	淄博职业学院	化学工业出版社	高职专科	装备制造大类	山东省教育厅
85	化工安全与环保	刘建忠	北京联合大学	化学工业出版社	高职专科	装备制造大类	山东省教育厅
86	有机化工生产操作与装置操作	曹泽平	淄博职业学院	化学工业出版社	高职专科	装备制造大类	山东省教育厅
87	化学反応过程与设备	王蒙江	青岛职业技术学院	中国海洋大学出版社有限公司	高职专科	装备制造大类	山东省教育厅
88	化工单元操作	王欣	山东科技职业学院	化学工业出版社	高职专科	装备制造大类	山东省教育厅

## 组织各类课题立项、结项及教科研成果认定

本学期，教务科研处组织的省级、市级、校级课题申报、立项或结题情况如下：

1.2025年1月，山东省高等学校科研计划项目，结题1项。

2.2025年2月，教育部职业教育发展中心职业教育教研教改课题，申报1项。

3.2025年3月，山东省职工与职业教育重点课题，立项3项。

4.2025年3月，教育部人文社会科学研究项目，申报3项。

5.2025年3月，山东省高等教育学会高等教育研究专项课题，申报3项。

6.2025年4月，山东省教育发展促进会教育科研规划课题，立项3项。

7.2025年4月，潍坊市科技发展计划（软科学）项目，申报2项。

8.2025年5月，山东省职业教育教学改革研究项目，开题3项，中期检查3项。

9.2025年5月，山东省教育教学研究课题，开题2项。

10.2025年5月，教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题，立项1项。

11.2025年5月，山东省教育督导学会科研课题，申报11项。

12.2025年5月，潍坊市社会科学规划重点研究课题，申报9项。

13.2025年5月，山东省职业技术教育学会职业教育科研课题，申报5项。

14.2025年3月25日，教育部对2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果进行公示，我校《圆“九天揽月”梦，铸技能报国魂--新时代探月精神融入高校思想政治理论课》入选教育部2025年度新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例。



### 7.2025年度新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例名单

(排名不分先后)

序号	学校	案例名称
1	北京大学	冠军讲堂：新时代体育强国发展建设成就融入高校思想政治教育的实践与探索
2	中国人民大学	撰史育人——创新推动新时代脱贫攻坚伟大成就融入高校思政教育的实践与探索
60	齐鲁工业大学	“红色书包”推动高校思政教育“走新”“走心”
61	山东协和学院	乡村振兴伟大成就“三进阶、四协同、五联动”实践育人典型案例
62	山东交通职业学院	思政聚“交” 三堂联动 与新时代伟大变革同向同行
63	山东化工职业学院	圆“九天揽月”梦，铸技能报国魂——新时代探月精神融入高校思想政治理论课
64	郑州科技学院	构建“32123”育人模式将新时代伟大成就融入思政教育

# 制定了 2025 年二级学院办学质量考核方案

根据山东省教育厅 2024 年度办学质量考核要求，教务科研处首先一一对标各项指标，结合我校各二级学院的实际情况，研究制定出今年各二级学院办学质量考核指标初步讨论稿。4 月 19 日，将质量考核指标初步讨论稿下发至各二级单位，教务科研处和各二级单位经过多次沟通、多次讨论之后，多次修订讨论稿，最后制定出最终版的办学质量考核指标讨论稿。4 月 27 日上午，组织召开了二级学院 2025 年办学质量考核指标研讨会。会上，首先由教务科研处对 2025 年办学质量各考核指标做了简单说明，各二级学院对考核指标进行讨论；之后由丁处长对 2025 年质量考核研讨情况做总结，最后冯校长提出 2025 年质量考核的相关要求。

经过多轮的协商和会议讨论，教务科研处制定出了 2025 年二级学院质量考核方案，提交校长办公会、党政联席会研究通过后于 5 月 16 日正式发文公布，为今后学校高质量办学提供了相关依据。

## 山东化工职业学院文件

山化院教〔2025〕8 号

### 关于印发《山东化工职业学院 2025 年度二级学院办学质量考核方案》的通知

各二级学院：

《山东化工职业学院 2025 年度二级学院办学质量考核方案》已经学校党政联席会会议研究通过，现予以印发，请结合工作实际抓好贯彻落实。

山东化工职业学院  
2025 年 5 月 13 日

附件 1

### 山东化工职业学院 2025 年度二级学院（不含基础教学部、中职学院）办学质量考核指标

一级指标	二级指标	分值	评分标准	评分方法	考核部门
1. 人才质量(20分)	1.1 立德树人	3	①劳动专题教育必修课开设与劳动积分制度落实情况，落实的好得 0.5 分，落实的不好酌情扣分； ②“三全育人”、课程思政工作成效显著，各 0.5 分，共 1 分，成效不明显酌情扣分； ③积极开展学生体育、美育、心理健康教育等，成效显著，得 1.5 分；开展情况不力的酌情扣分； ④本院生源参加省级教育考试出现考试作弊，干扰考试正常秩序情形的，每次扣减 2 分，上不封顶。 数据来源：①-②来自各二级学院，第③条来自上级有关部门。	根据标准赋分。	教务科研处
	1.2 法治教育	2	根据学院推进习近平法治思想融入学校法治情况，学生“学宪法 讲宪法”系列活动组织开展情况。 数据来源：各二级学院	全校分档赋分，A、B、C、D 档分别计 2 分、1.3 分、0.6 分、0 分。	党政办公室
1.3 证书		4	计算方法：当年毕业生获取 1+X 证书、职业资格证书、职业技能等级证书	根据标准赋分。	教务科

-6-

-1-

## 组织开展教师发展相关工作

### 一、教师教学比赛

本学期，教务科研处组织开展了多项教师教学能力提升活动，具体如下：

1.组织完成了山东省第十二届高校青年教师教学比赛决赛的备赛工作，4月25日—27日，梁玉玲老师到山东第二医科大学浮烟山校区参加了山东省第十二届高校青年教师教学比赛文科组决赛。

2.组织开展了山东化工职业学院2025年教师能力比赛，推荐10个团队参加2025年潍坊市职业院校教学能力大赛；培育省赛参赛团队，共11个团队参加2025年教师能力比赛训练营，4月26日，邀请专家-山东科技职业学院化工系主任陈义群完成了第一次指导，5月12日邀请青岛酒店管理职业技术学院的张坦老师进行了第二次指导，校赛计划于6月初组织。

### 二、教师培训

本学期，教务科研处组织的各类教师培训如下：

1.校级培训：主要通过“职教名家”大讲坛活动开展，截止5月份本学期开展了两期，总开展七期，内容主要包括从底层逻辑上开展教学改革、青教赛备赛技巧和逻辑、教学成果奖培育技巧；人工智能赋能高等教育智慧课程新范式、金课程建设之项目课程开发与建设培训等。

2.其他培训：第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛培训交流、潍坊市“中、高职教师教学能力大赛提升培训”等。

## 院部风采

### 山东化工职业学院：校企共育智能制造产业技术技能人才

山东化工职业学院面向新兴产业链、创新链需求，以提高人才培养质量为切入点，按照“学习过程工作化、实训场景职场化，实习任务项目化，学习管理企业化”的思路，构建了“岗位牵动、平台赋能、双师汇聚”的校企共育智能制造专业人才培养模式，为产业快速发展精准提供适应性技能人才。

#### 一、岗位牵动，提高人才培养精准性

学校基于智能制造产业任务需求，校企联合采用行业对标分析法，从岗位需求、工作内容、员工能力等多方面进行深度调研分析，通过整合企业生产数据，制作行业技能白皮书，构建覆盖“技术操作层—工艺设计层—管理决策层”的全链条能力指标库，让岗位标准与产业技术迭代的实时适配，制定了动态化的上岗标准体系。创新引入自然语言处理（NLP）技术与胜任力模型，精准解构“硬技能—软技能—隐性素养”三维能力要素，通过多源数据融合，生成数字化岗位能力图谱，依托机器学习算法实现能力指标的动态优化与权重分配。例如，针对“智能穿戴设备调维岗”，提炼出“多轴机械臂编程”“故障诊断逻辑建模”等12项核心能力节点，形成可量化、可追溯的岗位技能画像矩阵。基于岗位画像，将岗位职责拆解为典型工作任务群，并通过能力矩阵映射模型，关联“知识—技能—素养”三维培养目标。例如，针对“工艺优化岗”，设定“掌握数字化孪生技术（知识维度）”“独立完成产线仿真调试（技能维度）”“具备跨部门协同创新意识（素养维度）”的分层目标。多维度绘制岗位技能人才画像率先实现了

“画像驱动—标准输出—生态辐射”的闭环应用，大大提高了人才培养的精准性。通过画像技术优化了歌尔集团 13 个岗位的培训周期，使新员工岗位适应效率提升 40%；依托行业联合共同体，将绘制岗位技能人才画像标准化输出至共达电声、同鸣电子等 20 余家产业链企业，形成区域智能制造人才协同培养生态。

## 二、以岗设课，强化岗位能力培养

学校以企业对岗位能力需求为导向，根据智能制造岗位群典型工作任务，提取岗位群知识点、技能点和职业素质要求，结合学生成长规律和职业认知规律，打造“通识课平台+专业基础课程平台+岗位技能专项课程平台+综合技能课程平台+岗位平台”的五大课程平台。按照五大平台教学任务目标，校企精准定制“软硬兼备”岗位化课程体系。该课程体系将教学内容模块化，构建“通识模块、电气模块、机械模块、工艺模块、精益模块、品质模块、管理模块、职业素养模块、创新创业模块”等九大模块化课程，通过逐步每一个模块教学来实现学生对整体知识的掌握，通过岗位化课程体系塑造了学生过硬的专业技能。校企共同开发企业文化课、人生技能课、职业素养课等软素质课程，贯通学生“理论学习-理实一体化学习-实践学习”的全过程。“软硬兼备”的课程互融互补，形成职业素养培养全面、技能培养层层递进、理实一体、互为支撑的“五平台九模块”岗位化课程体系。该课程体系入选省级继续教育数字化资源课 2 门、省级优质资源共享课 1 门。

## 三、岗位再现，还原生产现场真实场景

学校依托企业生产资源，搭建 5 个智能穿戴产品智能制造生产项目真实场景，将课堂搬进生产现场，以岗位典型工作任务为

驱动，形成课堂教学与生产实践一体化推进的教学组织形式，实现教学过程和生产过程无缝衔接；优化课堂组织，课堂实操占比超过 70%，让学生“边学边做、即学即用”，帮助学生快速适应学生-学徒的双重身份；依据学生优势、特点，校企共同引导选岗定组，建立“岗间轮转、组内微调”的岗位化适配制度，重点培养学生优势技术技能，扬长避短，提高学生的岗位适应性。通过优化理实一体化教学组织，助力教学改革，学校在智能制造领域建设了省级技能大师工作室 1 个、省级现场工程专项培养项目 1 个和省级典型生产实践项目 1 个，获评 2 项省级教改课题等教学成果。

#### **四、平台赋能，培养高质量智能制造人才**

学校构建教师企业实践锻炼平台，赋能学校教师企业实践能力提升。企业开辟了工艺设计、设备升级改造等岗位，供教师入企实践锻炼，并由其高级工程师、技术能手、技能大师等担任岗位实践指导专家，让学校教师在真实工作岗位提升实践能力。搭建教学交流平台，赋能教师教学能力提升。企业实训师资拥有丰富的实践教学经验，学校教师具备充实的理论教学经验，校企师资进行交流互动、案例分享，相互取长补短，共同提升教育教学能力。搭建科研与成果转化平台，赋能教师教科研能力提升。校企联合搭建教科研合作交流与转化平台，学校将相关的教科研成果放到平台，通过企业实现成果转化。企业将设备改造、工艺改进等科研技术需求放到平台，学校参与企业科技攻关项目，推动企业技术改造升级，推进学校教师更好地在教学中主动适应企业的发展需求，实时更新教学内容，改进教学方法。通过平台赋能，

学校智能制造教学团队获得省级职业教育教学创新团队 2 项，团队成员参与歌尔智能穿戴智能化生产线改造项目，产生经济效益 30 余万元，累计参与横向课题和技术服务 20 余项。

### **五、职业化育人，增强学生职业归属感**

学校以企业优秀文化育人，开设企业文化讲堂，配备职业导师，将优秀的企业文化、工作理念、管理理念融入文化育人的内容中，让学生沉浸式了解企业精神、企业文化、企业愿景、管理模式等，帮助学生树立正确的职业观、提前做好职业规划，达到以文化人、以文育人的效果。实施校企融合化管理，按照学生成长成才规律，将企业化的管理模式与学生日常管理有机融合，通过日常学习实践活动培养学生员工化思维。校企联合开展企业文化拓展活动，如主题文化节日活动、体育竞技、户外拓展、团队共建等文体活动，加强团队凝聚力、向心力。以学生需求为导向的建立正向表彰激励机制，如用学生自主制作的电子产品等形式对表现优秀的学生进行表彰激励。通过校企多元化措施联合培养，让学生适应企业管理模式，清晰职业规划，培养学生的企业认同感和职业归属感。

（供稿单位：机电工程学院）

（该典型案例被山东省教育厅采纳）

## 工业机器人专业智能教学新范式

在教育改革的浪潮中，机电工程学院勇于突破传统教学的局限，积极探索创新之路。在机器人专业教学中，黄勇老师带领的教学团队，以“工业机器人搬运系统”为实践载体，

构建“虚拟仿真+模块实训+综合项目”三阶教学体系。课程聚焦职教理念创新，秉持“以岗促学，产教融合”理念，从教学内容、实施方法到评价机制全方位改革，以岗位任务驱动，促进产教与课程深度融合，构建工学结合、知行合一的生态。在教学设计上，设置“认知—实践—集成—创新”多维模块，结合仿真与真实设备，运用任务驱动及项目教学法，助力学生从“教会”转向“会用”。同时将“工匠精神”“质量意识”“责任担当”等思政元素融入教学，通过多种方式引导学生树立正确职业价值观和社会责任感。课程实施后，学生技能达标率 98%，课堂参与度 95%，就业对口率显著提升，形成可推广的职教改革路径。



(供稿单位：机电工程学院)

# 任务驱动与案例融合的新收入准则教学实践

## ——基于《企业财务会计》课程的学生能力培养与德育渗透

《企业财务会计》——“收入确认与计量”，课堂教学以任务驱动、案例教学、小组角色扮演法，坚持“学生为中心”的教学理念，积极渗透德育教育；强调理论与实践相结合，注重学生思维能力和会计职业判断能力的培养，课程设计遵循理论联系实际的教学思路，将企业真实的实践案例融入教学，与行业需求紧密对接，与当下热点难点会计问题高度融合，帮助学生更好地在实践中应用所学知识，确保学生毕业后能够迅速适应职场环境，提升就业竞争力。

### 一、教学内容的时效性与前沿性

及时跟进会计准则的修订，以新收入准则为教学依据，使学生掌握最新的会计规范，体现了教学内容的时效性。在课程结尾对未来准则应用进行展望，引导学生关注会计领域的发展趋势，探讨行业准则在实际应用中面临的问题，培养学生对会计理论前沿问题的关注和思考能力，具有一定的前瞻性。

### 二、教学方法

选取具有代表性和针对性的案例，如阳光电脑公司的销售案例贯穿教学始终，从基本的销售业务到涉及保修、延保、电商平台销售及积分兑换等复杂业务，层层递进，让学生在不同场景下运用所学知识进行分析和处理，有效提高了学生解决实际问题的能力。

### 三、教学手段

充分利用学习通平台发布资料、布置任务、组织讨论，实现了线上线下教学的有机结合。学生可以通过平台提前预习、课后复习，并在讨论区交流学习心得，提高了学习的自主性和互动性。

#### 四、学生学习成效评价

在案例分析和小组讨论过程中，学生能够运用所学知识对实际业务进行分析和处理，展现出较强的分析问题和解决问题的能力，体现了学生将理论知识应用于实践的能力提升。学生在团队合作中积极参与，分工协作完成任务，沟通协作能力得到了锻炼，为今后从事会计工作所需的团队合作能力奠定了基础。



(供稿单位：管理工程学院)

## 数字赋能 智行课堂

《化工单元操作》课程教学中，基于企业真实生产案例，借助智慧平台、虚拟及实训装置打造智行课堂，突出做法如下：

### 一、创建智慧教学新范式

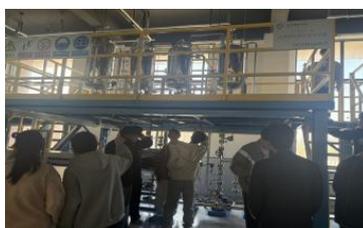
课前学生借助 AI 助教完成预习任务，教师根据智慧学情分析调整教学策略；课中借助动画、虚拟仿真、实训设备开展理实一体化教学；课后依托大数据平台分析生成个性化学习图谱，针对性推送学习资料强化学生薄弱环节。

### 二、构建“虚实共生”教学空间

借助 3D 动画实现设备结构透视，掌握设备操作要点；结合虚拟仿真调控设备运行参数；再依托实训基地单元装置，验证虚拟仿真参数是否合理，多人协同完成参数调节、故障排查等实训任务，构建“虚实共生”教学空间。

### 三、实施动态多元评价

从专业知识、技术技能、职业素养三维度、12 个指标开展过程性、终结性以及增值性评价，收集学生操作规范度、虚拟实训完成度、课堂互动参与度等多项行为数据，形成多维能力雷达图，实现从知识考核向能力画像的转化。



(供稿单位：化学工程学院)

## 他山之石

### 济南职业学院：积极推动大中小学思政课一体化共同体建设

近年来，济南职业学院牵头打造大中小学思政课一体化共同体，立足区位优势、地域资源、学校特色，发挥教育部门的统筹调配、学院的顶层组织和各学段学校协同共建的优势，通过“强机制、优课程、凝特色、促共享”的一体化建设方式，探索出了具有自身特色的大中小学思政课一体化建设路径。

#### 一、强机制，推动一体化建设“向高而谋”

一是建立“共谋、共研、共展、共享”的协同建设机制。充分发挥小学、中学、特殊教育、中职和高职各学段思政课教师的独有优势，推动共谋一体化建设落实路径，以谋促细；共研各学段思政课特点和专题思政课教学设计，以研促教；共展各学段思政课教学，以展促学；共享思政课优质资源，以享促创。各学段明晰责任、协同配合，有力保障了一体化建设顺利推进。二是建立“系统谋划、高位推动、牵头示范”的落实推进机制。学院充分发挥牵头作用，与区教体局共同系统谋划大中小学思政课一体化建设行动计划，制定实施方案，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门通力协作、马克思主义学院具体实施”工作机制，党委书记和院长推动指导共同体建设，划拨专项经费支持建设。

#### 二、优课程，推动一体化建设“向实而进”

一是同说学段思政课。针对各学段对上下游思政课“知点不知面、知外不知里”的问题，学院组织各学段围绕学情特点、教材内容、教学组织、教学评价、核心素养达成等开展针对性强的说课活动，引导各学段充分熟悉不同学段思政课的基本内容和基

本要求，达到从了解一域到熟稔全貌的目的。二是同备主题思政课，针对各学段思政课内容越位错位和衔接不畅的问题，学院组织各学段以“中国梦 我的梦”为主题，开展本主题教学研讨和教学展示，构建螺旋上升的教学体系。通过优化课程举措，各学段更加明晰了上下游课程的基本情况，思政课教学更加有的放矢，提升了思政课针对性和育人实效性；同时教师形成了思想共识，在授课过程中主动谋划一体化建设，充分考虑到上下游思政课的衔接，教师的贯通衔接能力得到有效提升。

### **三、凝特色，推动一体化建设“向新而动”**

一是共讲泉城红色故事，学院针对各学段思政课挖掘区域红色故事资源能力不足的问题，组织同讲泉城红色故事。来自不同学段的同学在老师的指导下，讲述了排雷英雄杜富国等故事，深刻感受英雄的动人事迹，真情抒发对红色基因的传承。二是共拓思政优资源。针对各学段思政资源供给不足共享不够的问题，组织各学段教师参加大中小学思政课一体化高峰论坛、邀请专家作辅导报告、开放学院内部思政资源、共享实践教学基地等。通过凝练特色，把各学段各学校紧密集合起来，通过一系列项目带动，初步形成了同生共长、共建共享的一体化成长共同体，同时也产出了系列成果，学院立项省黄河流域产教联盟项目和院级科研项目，形成了纪念日里的思政课教学、主题思政课教学设计等 10 个教育资源。

### **四、促共享，推动一体化建设“向和而行”**

一是善用“大思政课”。学院以重大纪念日为契机，聚焦中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、国庆日、南京大屠杀死

难者国家公祭日等红色纪念日，线下同步开展“红色纪念日里的思政课五分钟课堂”，线上共同开发红色纪念日里的思政课微课，引领师生不忘来时路、走好脚下路，增强爱国情怀和历史责任感。

二是巧用共享资源。以学院“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”线上课程建设为契机，整合优质教育资源，组织大中小学教师共同研讨和规划线上课程的内容和结构，制作课程视频、课件、习题等教学资源，提高课程大中小学的连贯性和一致性。

三是共研发展路径，扎实推进集体备课，聚焦于各学段教材重难点，充分考虑各学段的独立性和进阶性，进行点对点的集体梳理，及时纠偏、优化教学设计。充分发挥学校牵头作用，组织共同体开展大中小学思政课一体化建设研究，立项省教育科学研究课题、黄河流域高质量发展专项课题和学院科研课题。

## 日照职业技术学院：筑牢数字底座 赋能教育教学

近日日照职业技术学院依托智慧校园建设，引入 Deepseek 等生成式人工智能技术，建设职教垂直领域大模型，全面赋能教育教学、科研与社会服务、学生管理，提升多维智慧服务能力。学校获批国家“信息化标杆校”、山东省“全民数字素养与技能培训基地”。

### 一、重塑教育模式，引领教学质量新飞跃

学校紧跟技术前沿，将数字化技术深度融入教学全过程，重塑传统教育模式，提升教学质量。一是职教垂直领域大模型引领智慧教学新风尚。学校引入 DeepSeek 等大模型，接入教学大纲、讲义教案、讲课内容等 7 个智能文案助手，教师备课、授课的效率得到了极大提升。组建 AI 应用与赋能开发团队，编制了《教师数字素养提升培训手册》，通过系统培训帮助教师掌握 AI 技术的使用方法，提升教学能力。引入智能学习管家和 AI 学习小助手，为学生提供了个性化的学习路径和实时的疑难问题解答，有效提高了学生的学习效果。二是数字化教学资源库助力人才培养新高度。学校围绕助力“数字产业化”和“产业数字化”，与企业深度合作，共同开发数字化教学资源库。结合华为 ICT 基础设施、云平台和云服务，以及 22 个技术方向的职业认证，校企联合开发 9 门人工智能专业核心课程。围绕 5G、鸿蒙、鲲鹏等前沿技术领域，校企联合开发理实一体的教材、教学课件、教学视频等资源，为人才培养提供了有力支撑。三是产教融合实践平台打造实践教

学新标杆。学校在中国职业技术教育学会指导下与华为公司共建了全国首批、山东首个“华为根技术产教融合实践中心”。该中心集人才培养、科技创新、社会服务于一体，为学生提供了学习最新数智技术的实训条件。依托该中心，学校开展了专业技能训练，并组织学生参加行业赛事和职业技能大赛，以赛促学，有效提升了学生的实践能力和职业素养。

## 二、拓宽服务领域，推动科技创新新突破

学校引入数字化技术，加速科技成果转化，服务区域经济社会发展。一是数字化项目研发增强技术服务创新能力。学校依托专业师生团队，携手信息技术企业，共同开展信息化、数字化项目研发和科研成果转化工作。通过横向课题、委托项目等方式，为中小微企业解决了技术难题，增强了教师的技术服务能力。例如，学校研发的日照交通物流公共信息平台实现了与山东物流信息平台对接，为冷链物流企业开发的“基于云原浆啤酒保鲜信息物联网平台”获日照市科技进步奖二等奖。二是搭建社会化培训认证服务平台，助力人才培养新升级。按照“立足日照市、面向山东省、辐射全国”的定位，与企业共同实施了国家、省、市技术培训项目。每年对党政机关、企事业单位人员进行国产软硬件技术培训，并承接华为技术认证培训与考试。三是数字化项目应用落地，丰富社会服务新内涵。学校积极将数字化项目应用落地到实际场景中。采用虚拟现实、全息投影等前沿技术，结合 AIGC 技术、裸眼 3D、AR 增强现实等创新手段，开发了“山海见子牙

——姜太公沉浸式主题数字艺术作品”展览。该展览不仅丰富了日照的城市形象和文化内涵，还提升了城市的文化软实力和影响力。学校还为山东省肿瘤防治研究院研发了上消化道癌、鼻咽癌、肝癌肿瘤早诊早治平台，并在全国范围内推广应用，成为全国重大卫生项目早诊早治筛查项目的标准信息平台。

### 三、精细化管理，满足学生个性化需求新体验

通过数字化技术，为学生提供了更加便捷、高效、贴心的服务体验。一是构建学生画像，实现全程跟踪与精准管理。学校通过数字化应用为学生构建画像，实现了对学生从入学到就业的全程跟踪与精准管理。通过学生管理 AI 助手开展人机对话，学校可以快速获取学生的基本信息、学业成绩、心理健康、出勤记录等多维度数据，为教育管理者提供了科学决策的依据，实现了因材施教、因生施策的精细化管理目标。二是提供智能服务，满足个性化需求与成长需求。根据多维度数据分析结果，帮助班主任、辅导员精准分析理解学生需求，并提供个性化的服务。例如，在新生报到期间，学校为 2024 级新生提供了智能路线导引、报到疑问解答等个性化服务，使得新生能够便捷地完成报到手续并快速适应校园生活。

## 通知通报

1. (教务科研处 2025005) 关于公示 2025 年专升本考试校荐生不符合报考条件学生名单的通知
2. (教务科研处 2025006) 关于聘请教师到国凯航空学院上课的通知
3. (教务科研处 2025007) 关于公布 2024 年度科研工作量统计结果的通知
4. (教务科研处 2025008) 关于开展 2024-2025-2 学期期初教学检查的通知
5. (教务科研处 2025009) 关于举办 2025 年教学能力比赛的通知
6. (教务科研处 2025010) 关于规范实践性教学申请的通知
7. (教务科研处 2025011) 关于做好 2024-2025 学年第一学期期末考试补考工作的通知
8. (教务科研处 2025012) 2024-2025 学年第 2 学期第 1-2 周教学工作通报
9. (教务科研处 2025013) 关于举行全省高校非计算机专业学生计算机等级考试的通知
10. (教务科研处 2025014) 关于举办第五届“外教社·词达人杯”大学生英语词汇能力大赛的通知
11. (教务科研处 2025015) 关于开展 2025 年校级教学成果奖评选工作的通知
12. (教务科研处 2025016) 2024-2025 学年第 2 学期第 3-4 周教学工作通报

13. (教务科研处 2025017) 关于举办第六期“职教名家”大讲坛活动的通知
14. (教务科研处 2025018) 关于举办第二届中华经典“汉字书写大赛”和“诗词讲解大赛”的通知
15. (教务科研处 2025019) 关于 2022 级学生岗位实习管理工作的通报(一)
16. (教务科研处 2025020) 关于 2024-2025 学年第一学期重修工作的通知
17. (教务科研处 2025021) 关于举办第七期“职教名家”大讲坛活动的通知
18. (教务科研处 2025022) 2024-2025 学年第 2 学期第 5-6 周教学工作通报
19. (教务科研处 2025023) 关于开展 2023 学年新进教师教学能力达标的通知
20. (教务科研处 2025024) 关于 2023 级、2024 级学生学业预警名单的公示
21. (教务科研处 2025025) 关于 2022 级学生岗位实习管理工作的通报(二)
22. (教务科研处 2025026) 山东化工职业学院 2025 年学生技能大赛工作方案
23. (教务科研处 2025027) 2024-2025 学年第 2 学期第 7-8 周教学工作通报
24. (教务科研处 2025028) 山东化工职业学院 2025 年职业教育活动周工作方案

25. (教务科研处 2025029) 关于开展 2024-2025 学年第 2 学期期中教学检查的通知

26. (教务科研处 2025030) 关于制定 2025 级专业人才培养方案的通知

27. (教务科研处 2025031) 2024-2025 学年第 2 学期第 9-10 周教学工作通报

28. (教务科研处 2025032) 关于开展优秀学子创新创业宣讲活动的通知