

山东化工职业学院

教学工作简报

2024 年第 1 期（总第 9 期）

教务科研处

2024 年 5 月 31 日

本期目录

职教动态	4
2024 年全国教育工作会议召开.....	4
职业教育与成人教育司：推进数字化赋能 服务终身学习.....	5
教育部办公厅公布 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果.....	9
首届全国大学生职业规划大赛成功举办.....	10
第三批国家级职业教育教师创新团队专题研修活动举行.....	12
山东省教育厅组织遴选第二批市域产教联合体和行业产教融合共同体.....	13
山东 2024 年职业教育活动周在青岛启动.....	14
《山东省职业教育条例》宣讲活动在济南市启动.....	16
中央媒体采访团考察采访山东职业教育.....	17
山东省教育厅开展学生“学宪法 讲宪法”、“劳模工匠大讲堂”活动.....	19
教学动态	20

组织了 2024 年学校单独招生和综合评价招生考试工作..	20
组织开展了各类教学督导工作.....	21
组织了各类课题结题鉴定和开题评审会议.....	22
制定教学单位 2024 年度质量考核方案.....	23
组织了各类教师培训工作.....	24
组织开展了 2024 职业教育活动周工作.....	25
组织各类教师教学比赛和评选活动.....	26
组织各类学生比赛.....	27
组织开展了 2024 年 1+X 证书制度试点申报工作.....	28
院部风采.....	29
“机”扬青春，“电”定未来!	29
探索产业学院教学模式，深化产教融合协同育人.....	30
翻转课堂，让学生做课堂的主体.....	31
课证深度融合赋能学生创新实践能力飞跃.....	32
以实训促教学 提升学生职业素养.....	33
“三招”提质创新，释放沙盘教学新活力.....	34
会计信息系统应用课证融通改革见成效.....	35
国凯航空学院职业礼仪风采展示.....	36
“翻转课堂”在习概论课程中的使用.....	37
英语课堂深化改革，多元教学模式促赛促学.....	38
他山之石.....	40

山东科技职业学院：从培养模式创新上重点发力！助力新质生产

力发展..... 40

山东科技大学：以“三全育人”为导向，推进课程思政教学改革
..... 44

通知通报..... 47

具体内容见正文

职业教育与成人教育司：推进数字化赋能 服务终身学习

“教育部深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于推进教育数字化和建设学习型社会、学习型大国的重要指示，推进数字化赋能学习型社会建设，推动全民终身学习蔚然成风。”1月26日，在教育部新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司副司长李英利介绍了数字化赋能服务终身学习工作进展情况。

李英利介绍，2023年，教育部推动80个城市申请加入全国学习型城市网络，学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座。

与此同时，终身教育学习资源更加多元。教育部建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。老年大学办学体系更加完善。2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

近年来，职业教育以资源汇聚、数据联通为重点，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，以建设国家职业教育智慧教育平台为抓手，加速推进数字化转型。

不断优化数字化资源平台。2022年国家职业教育智慧教育平台正式上线，截至目前，该平台共上线专业教学资源库1324个、在线精品课7126门、视频公开课2403门，覆盖专业近600个，总浏览量突破40亿次，构建了使用广泛的专业教学资源应用体系。

不断升级数字基础设施。教育部开展职业院校数字校园建设试点工作，确定324所第一批数字校园建设试点院校，以试点为牵引，鼓励根据学习型社会建设需要，立项数字化建设项目，依托物联网、人工智能等技术推出“数字课程+电子教材”的教学模式，提升职业教育的数字化程度。

持续推进教师数字化转型。国家智慧教育平台开设“暑期教师研修”专题，结合教师队伍建设的重点、教师普遍关注的焦点安排课程体系。精选20余个专题50余课时的课程资源，面向全国职业院校组织开展国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训，提高职业教育战线干部职工数字素养，为服务全民终身学习增强了师资保障。

一是学习型社会建设图景更加清晰。研制《学习型社会建设推进工程实施方案》，印发《学习型社会建设重点任务》，部署了

学习型城市建设、县域社区学习中心建设、学历继续教育教学改革、非学历教育改革创新、三教统筹协同创新等重点任务。

二是学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的 10 个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023 年推动 80 个城市申请加入全国学习型城市网络。

三是终身教育学习资源更加多元。建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近 8 万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过 1 万本电子书。截至 2023 年底，终身教育平台累计上线资源 100 余万个，服务学习者 3600 万余人次。

四是智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教版块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023 年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等 2.8 万个，累计汇聚各类优质资源 727 万余条。

五是老年大学办学体系更加完善。2023 年 3 月，国家老年大学挂牌成立。截至 2023 年底，已成立 40 家老年大学分部、3000 个老年学习中心、5.5 万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程 43.6 万门，总时长 408.9 万分钟，线上注册用户 234.1 万人，服务 5640 万人次学习。

首届全国大学生职业规划大赛成功举办

5月10日至12日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛及颁奖仪式在上海顺利举行。大赛由教育部与上海市人民政府共同主办，是国内首次以促进大学生高质量充分就业为目标设置的全国性专门赛事。大赛以“筑梦青春志在四方 规划启航职引未来”为主题，以立德树人、就业育人为主线，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，更好实现以赛促学、以赛促教、以赛促就的目标。大赛分校赛、省赛和总决赛三级赛制，面向中低年级学生设置成长赛道，面向高年级学生设置就业赛道，面向教师设置大学生职业发展与就业指导课程教学赛道。复旦大学、上海交通大学、上海理工大学、上海师范大学、上海工艺美术职业学院五所高校承办了大赛各赛道总决赛。

大赛自2023年8月启动以来，全国高校师生踊跃参与。据统计，累计报名学生952万人，覆盖高校2740所，占全国普通高校总数98.6%。其中，学生成长赛道报名744万人，学生就业赛道报名208万人。课程教学赛道3707名就业指导教师参赛，覆盖1565所高校、1921个课程教学团队。大赛期间各地各高校同期开展促就业活动，累计举办就业指导和校园招聘活动8.17万场，参与人数885万，提供岗位超百万个。经过激烈角逐，600余名大学生和80余名教师晋级总决赛。总决赛决出金奖、银奖、铜奖，以及单项奖、优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。总决赛过程中，共有

山东 2024 年职业教育活动周在青岛启动

5 月 14 日，2024 年职业教育活动周山东启动仪式在青岛举行。山东省政协副主席、党组副书记林峰海，教育部职业教育与成人教育司副司长李智等出席启动仪式并讲话。启动仪式由山东省委教育工委副书记，省教育厅党组副书记、副厅长邢顺峰主持。

林峰海在讲话中指出，山东坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，持续深化职业教育改革发展，全省职业院校平均每年培养输送 60 多万名高素质劳动者和技术技能人才，山东“十强”优势产业集群、乡村振兴、海洋强省等领域新增从业人员 70%以上来自职业院校，为现代化强省建设提供了源源不断的生力军。他希望进一步健全现代职业教育体系，营造职业教育改革发展的良好生态，加快“人口红利”向“人才红利”转变，赋能绿色低碳高质量发展，为在全国率先建成教育强省提供有力支撑。

李智在讲话中指出，山东是职教大省，也是职教强省，始终坚持“走在前、开新局”，为全国提供了职教改革的山东经验。他强调，我国现代职业教育体系建设改革不断向纵深推进，发展基础不断夯实稳固，“一体两翼”建设成效初显，“内功”建设不断加强，“职教出海”取得新突破。他要求，要用好活动周这个大舞台，共同营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，为加快推动职业教育高质量发展作出新的更大贡献。

中央媒体采访团考察采访山东职业教育

5月13日—16日，教育部职业教育与成人教育司副司长李智、教育部宣传教育中心副主任夏越率领中央媒体采访团，深入山东职业院校和企业，实地采访我省职业教育改革发展情况。

5月13日，采访团在青岛召开2024年全国职业教育活动周媒体座谈会。座谈会由教育部宣传教育中心副主任夏越主持，教育部职业教育与成人教育司副司长李智介绍2024年全国职业教育活动周和职业教育服务区域经济社会发展工作情况，我厅介绍山东职业教育改革发展情况，青岛市教育局、海尔集团以及有关职业院校负责人介绍职业教育发展及产教融合校企合作情况，媒体记者就关心的热点问题进行了交流采访。

5月14日，采访团参加了2024年职业教育活动周山东启动仪式，并深入青岛考察采访。在青岛西海岸新区中德应用技术学校，采访团现场观摩了职业教育展示体验活动，与参与职业体验的中小學生进行交流采访；在青岛港湾职业技术学院，采访团实地参观了山东港口产教融合大厅，深入了解学校港航产教融合综合实践育人情况，与学校客座教授、全国道德模范许振超等进行交流采访；在青岛职业技术学院，采访团实地参观了海尔中央空调全球服务学院、服装与服务设计（国际时尚）专业群实训基地、京东物流校园云仓生产性实训基地、青职·东孚·商汤数字智能产业学院等地，与学校领导和师生进行交流采访。

教学动态

组织了 2024 年学校单独招生和综合评价招生考试工作

2023 年 12 月-2024 年 4 月，教务科研处和招生就业处共同组织了 2024 年学校单独招生和综合评价招生考试工作。

学校从 2023 年 12 月下旬研究考试工作方案，2024 年 1 月份成立考试工作领导和考务工作小组，制订考试工作实施方案。2 月份开始组织考生报名、配备各类工作人员、命题、安排考场、培训工作人员、组织监考老师模拟考试、组织面试人员熟悉工作流程、组织考生模拟考试、布置监考室、面试考评室、阅卷室等。3 月 2 日上午组织实施单招笔试及面试考试，3 月 2 日上午组织实施综合评价笔试及面试考试。而后开展阅卷、统分以及录取工作，4 月 7 日公布录取名单。

此次单招和综评考试工作历时近 4 个月，时间紧、任务重。参与招生工作的全体工作人员积极努力、认真负责，最终顺利圆满地完成了 2024 年学校单独招生和综合评价招生考试工作，为学校发展做出了贡献。

招生公告	当前位置: 本站主页>>招生公告
• 山东化工职业学院2024年综合评价考试招生拟录取结果公示	2024/04/07
• 山东化工职业学院2024年单独考试招生拟录取结果公示	2024/04/07
• 2024年单独招生与综合评价招生考试成绩查询说明	2024/03/13
• 2024年普通高等学校招生体检工作致考生的一封信	2024/03/12
• 山东化工职业学院2024年单独招生和综合评价考生温馨提示	2024/02/28
• 关于2024年单招综评招生网上缴费及准考证打印的通知	2024/02/23
• 2024年高职（专科）单独招生和综合评价招生专业计划	2024/01/23
• 山东化工职业学院2024年高职（专科）单独招生和综合评价招生章程	2024/01/23
• 2024年高职（专科）单独招生专业对应春季高考统一考试专业类别	2024/01/04

组织开展了各类教学督导工作

在本学期开学之初，为充分了解当前教师教学状况，提高教师教学能力，结合近两年教学督导工作的实际情况，教务科研处对本学期教学督导工作方式进行了改革，由教学督导组检查改为“推门听课”督导形式，每周开展不少一次的教学督导，全面检查教学秩序、教学规范、教学质量情况以及师德师风和意识形态情况。截止到目前为止教学督导组共组织了八次的教学督导检查。

在开学第一周和第十二周教务科研处对教学单位进行了期初和期中教学检查。主要检查教学单位各类教学资料和教师的教学材料准备情况。具体包括各教学单位自查、日常教学检查、问题整改跟踪、教研活动开展以及教师的授课任务书、教学计划安排、课程标准、教案撰写、作业批改、听课等完成情况，还组织了“课件比一比”活动。

针对各类检查中发现的问题，各单位都加强了教学监督和管理。通过这一系列的教学检查，推动了全校教学的规范化发展，有效提高了教学质量。

组织了各类课题结题鉴定和开题评审会议

截止到 5 月底，教务科研处分别组织了两场课题鉴定及评审工作。

4 月 11 日上午，在主校区 1213 会议室举行潍坊市“现代产业学院建设”专项课题、潍坊市职业教育重大专项课题结题鉴定会议，会议邀请了聘请了省内外四位高水平的专家担任评审专家，对我校 4 项课题进行结题鉴定。专家组对各课题组取得的研究成果给予了肯定，最终 4 项课题顺利结题。

4 月 18 日上午，按照山东省教育厅对职业教育教学改革研究项目鉴定结题和开题的要求，在主校区 1213 会议室召开 2021 年教改项目结题鉴定和 2023 年教改项目开题会议。会议聘请了省内外七位高水平的专家担任评审专家，对我校 2021 年 2 个项目、2023 年 3 个项目进行结题鉴定和开题评审。经过项目组汇报和专家评议之后，最终 2 项教改项目顺利结题，3 个项目顺利通过开题。

这两场教改项目的评审活动的举办，为各项目研究厘清了思路，指明了方向，为今后项目顺利结项打下了良好基础。



制定教学单位 2024 年度质量考核方案

根据山东省教育厅 2024 年度办学质量考核要求，教务科研处首先一一对标各项指标，结合我校各教学单位的实际情况，研究制定今年各教学单位质量考核指标初步讨论稿。5 月 10 日征求教学单位的意见，5 月 14 日再次征求机关单位及教学单位的意见，教务科研处经与各各单位、各部门多次沟通、讨论后，修订完成 2024 年度教学单位质量考核指标。最后，5 月 24 日校长办公会讨论通过后印发。

山东化工职业学院文件

山化院发〔2024〕38 号



关于印发《山东化工职业学院 2024 年度教学单位办学质量考核方案》的通知

各单位、各部门：

《山东化工职业学院 2024 年度教学单位办学质量考核方案》已经学校研究通过，现予以印发，请认真抓好贯彻落实。

山东化工职业学院
2024 年 5 月 27 日

附件 1

2024 年度教学单位质量考核指标

一级指标	二级指标	分值	评分标准	评分方法	考核部门	自评	自评说明
1. 人才培养 (20 分)	1.1 立德树人	3	1. 劳动专题教育必修课程开设与劳动积分制度落实情况，落实的好得 0.5 分，落实的不好不得分。 2. “三全育人”、课程思政工作成效显著，各 0.5 分，共 1 分，成效不明显不得分。 3. 积极开展学生体育、美育、心理健康教育等，成效明显，得 1.5 分，开展情况不力，不得分。 4. 非理工类专业参加省级教育考试出现考试作弊、干扰考试正常秩序情形的，每次扣减 2 分，上不封顶。 数据来源：1-3 条来自二级学院，第 4 条来自上级有关部门。	1. 查看活动方案（计划）、总结等过程材料、图片等。 2. 查看成果、典型事例、新闻报道等。	教务科研处		
	1.2 法治教育	1	根据学校推进习近平法治思想融入学校法治情况，学生“学宪法 讲宪法”系列教育活动开展情况。	1. 查看活动方案（计划）、总结等过程材料、图片等。 2. 查看成果、典型事例、新闻报道等。	党政办公室		
	1.3 证书获取比例	3	计算方法：当年毕业生获取 1+X 证书、职业资格证书、职业技能等级证书人数/毕业生总数*100%。90%以上得 3 分，每降低 10%减 0.5 分。	查看证书统计数据库（毕业证书不予统计）。	教务科研处		
	1.4 英语、计算机、普通话测试	2	计算方法：（高职非专业类全国大学英语四级考试合格人数+全省高职院校非专业学生计算机等级考试（CEC）通过人数+普通话测试通过人数）/当年毕业生人数*100%。	全校分档赋分。	教务科研处		
	1.5 体育测试达标率	2	计算方法：在校《大学生体质健康标准》测试达标人数/毕业生人数*100%。达标率 95%以上得 2 分，每减少 1%减 0.1 分。 数据来源：基础教学部	查看当年体测数据。	教务科研处		

- 6 -

10.5 其他	/	24 省市职业技能大赛、世界职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛中获奖。 世界技能大赛金、银、铜、优胜奖分别计 20、16、10、5 分，金砖国家职业技能大赛金、银、铜、优胜奖分别计 10、8、6、3 分。	累计赋分。	教务科研处		
	/	25 师生员工因违法违规被中采办局对学校有重大影响的事项，如受到政府通报、行政处罚等，或学校被上级部门通报，或在品牌创建项目上受到重大通报，专家认定赋分，最高不超过 10 分。	累计赋分。	教务科研处		
12. 首次	/	26 教师参加教学能力大赛等一类大赛获得山东省一等奖及以上、指导学生参加省级一类大赛获得一等奖及以上，且无负面舆情，实行“一票否定”，或其他方式实现重大突破，且无负面舆情，对学校发展产生积极影响，经部门申请，学校研究同意，实行“一票肯定”。	一票肯定	质量考核与考核办公室		
	/	1 被党中央、国务院、省委、省政府、市委、市政府、中央有关部门、省委和省政府授权有关部门、市委和市政府授权有关部门通报批评的。	根据学校及上级有关部门提供数据确定。	党政办公室		
	/	2 党建考核为“差”的，或受到行政处分的，或被问责的。				
	/	3 主要负责人或者两名（含）以上领导班子成员受到党纪党内职务（含）以上处分或刑事处罚（含）以上处分的。				
	/	4 学校安全稳定责任制考核不通过、“一岗双责”落实不到位、经费投入不足被政府安全“双月督查点评”通报 3 次以上的。				
	/	5 发生重大负面舆情且严重影响学校声誉的。				
	/	6 出现教师师德师风行为并造成不良社会影响的。				
/	7 存在其他违法违规违纪情形，或其他造成不良社会影响的。					
/	2 落实全面从严治党主体责任制不力的。	根据学校及上级有关部门提供数据确定。	党政办公室			
/	3 落实意识形态工作责任制不力的，或落实国家安全责任制不力的。					
/	4 落实校园安全主体责任不力的，上级检查发现存在重大安全隐患且整改不力、发生安全责任事故致师生生命财产损失、或出现重大舆情事件的。					
/	5 落实党风廉政建设主体责任不力的。					

- 16 -

组织了各类教师培训工作

从寒假开始一直到5月，教务科研处共组织了国家级、省级、校级各类教师培训。具体包括：

- 中国职教学会寒假教师培训；
- 国培省培需求报名；
- 国家智慧教育公共服务平台发布培训项目；
- 与联合国训练研究所合作实施培训项目培训；
- 教师教学能力大赛训练营；
- 教育部2024年高校实验室安全工作培训会；
- 2024年度第一期“职教名家”大讲坛活动；
- 山东省职业院校教师访学研修培训。

经过这一系列的培训，教师们教学素养还是教学能力水平都有较大提高。

山东省教育厅处室函件

关于做好2024年度职业院校教师 国家级、省级培训需求调研工作的通知

各市教育（教体）局有关科（处）室，各高职院校有关部门：

为提高职业院校教师培训的针对性和实效性，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）、《山东省教育厅 山东省财政厅关于深入实施职业院校教师素质提高计划的通知》（鲁教师函〔2022〕34号）要求，现组织开展2024年度职业院校教师国家级、省级培训项目需求调研，并就有关事项通知如下：

一、需求调研项目及培训时间安排

2024年，我省职业院校教师国家级、省级培训拟开展“三教”改革研修、校企双向交流、师德师风建设和课程思政专项培训、职业院校治理与服务能力提升培训、青年教师成长助力培训等5类培训（详见附件1、2）。培训项目集中实施时间原则上安排在2024年暑假，主要为线下培训。

二、需求调研项目介绍

（一）“三教”改革研修

1. 专业（群）建设能力提升培训。面向职业院校专业群负责

山东省教育厅

山东省教育厅 关于做好国家智慧教育公共服务平台 发布培训项目选学工作的通知

各市教育（教体）局，各高职院校：

为加强职业教育教师队伍建设，统筹协调区域、机构合作，推进优质培训资源共享共用，完善教师专业发展支持服务体系，教育部组织国家级职业学校校长培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、全国职业教育教师企业实践基地（以下简称国培基地）在国家智慧教育公共服务平台发布2024年培训项目，供广大职业学校专任教师、学校领导、中层管理干部选学，进一步推动提升职业学校教育教学质量和办学治校水平。现将有关事项通知如下。

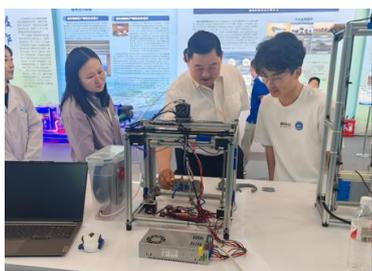
一、平台发布培训项目内容

（一）政治能力建设、教育家精神培育、教育政策法规、学校发展规划、办学治校水平、领导决策能力等方面培训项目。相关项目由国家级职业学校校长培训基地发布，项目时长一般为5天左右。

组织开展了 2024 职业教育活动周工作

5月9日，山东省教育厅等10部门关于转发《教育部等十部门关于办好2024年职业教育活动周的通知》的通知，要求在全国范围内举办“职教活动周”活动。

学校接到通知后，立刻着手筹划活动周事宜。依据“一技在手，一生无忧”这一主题，教务科研处制定了《山东化工职业学院职教周暨校园体育文化节活动方案》，提前做好了各项准备工作。5月10日至19日期间，学校组织开展了丰富多彩的职业教育主题活动，具体内容包括：宣传现代职业教育体系；宣传学校改革发展成果；宣传典型人物、优秀毕业生；开展优质企业进校园活动；开展学生作品展；开展“劳模进校园”专题讲座等。职教活动周的举办，展示师生良好的技能水平和精神风貌，增进了学校与行业企业、家庭的联系，进一步了提升学校的办学影响力。



组织各类教师教学比赛和评选活动

从开学至5月底，教务科研处组织开展了2次教师教学能力比赛和优质课评选活动，具体包括：

1. 组织开展国家安全教育优质课评选活动。评选包括初选和复选。各学院初选共提交参赛作品25件，经校内专家评审决议，复选最终确定机电工程学院获得优秀组织奖，《保守科技秘密，守护国家安全》等2件作品获得一等奖，《社交泄密，国安之殇》等4件作品获得二等奖，《守一方国土域见安全中国》等8件作品获得三等奖。

2. 组织举办校级2024年教师教学能力比赛。该比赛各学院选拔推荐16个团队参赛，经评委评定后，《智能流体输送操作与安全》1件作品获得一等奖，《国潮风筝网店详情页设计与制作》等3件作品获得二等奖，《固定资产账务处理》等6件作品获得三等奖，《短视频营销塑造“滨海红”新品牌》等4件作品获得优秀作品奖。

学校组织的各类的教师比赛和优质课评选活动，大大提升了教师们的教学能力和教学水平。



组织各类学生比赛

本学期截至目前，学校共组织的各类省级、校级比赛共有四场。省级比赛是由教务科研处负责组织学生参加；校级比赛由教务科研处主办、各单位承办。这四场比赛具体如下：

1. 第四届“外教社·词达人杯”大学生英语词汇能力大赛，该比赛包括校赛和省赛，校赛由基础教学部承办。校赛决出了一等奖14人；然后11人参加省赛，最后有1人获得一等奖，该省赛一等奖获得者兰思宁同学已入围国赛。

2. 第二届“山化院杯”机器人虚拟仿真竞赛，由机电工程学院承办，共评出王晨阳、张新峰同学2名荣获一等奖，蒋冬玉、杨明乐、杜忻航3名获得二等奖，张开鑫等4名同学获得三等奖；



3. 第五届电商美工技能大赛，由管理工程学院承办，共评出一等奖2人，二等奖4人，三等奖6人，优秀奖8人；

学校组织各类学生竞赛，激发了学生的学习兴趣，丰富了理论知识，扩大了知识面，提高了技能素养。为我校高素质技术技能型人才培养起到了一定的推动作用。

组织开展了 2024 年 1+X 证书制度试点申报工作

今年 3 月份，山东省教育厅下发《关于开展 2024 年 1+X 证书制度试点申报工作的通知》，要求各高等院校组织开展 2024 年 1+X 证书制度试点申报备案工作。

教务科研处接到通知后，立即着手组织开展 1+X 证书制度试点申报工作。我校第一批共申报了 9 个 1+X 证书制度试点，其中管理工程学院申报了“网店运营推广”、“数字营销技术应用”、“农产品供应链与品牌管理”、“业财一体信息化职业技能等级证书”、“金融智能投顾”职业技能等级证书共 5 个试点；化学工程学院申报了“数据采集”职业技能等级证书 1 个试点；机电工程学院申报了“机械产品三维模型设计”职业技能等级证书 1 个试点；信息技术学院申报了“JavaWeb 应用开发”职业技能等级证书 1 个试点；基础教学部申报了“实用英语交际”职业技能等级证书 1 个试点。

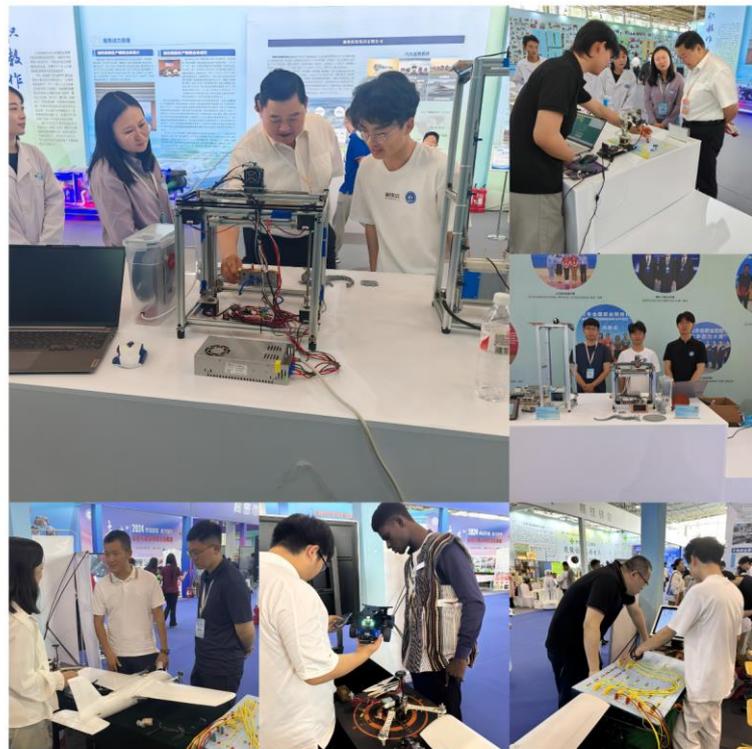
<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	机械产品三维模型设计职业技能等级证书 (中级)	<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	网店运营推广职业技能等级证书 (中级)
<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	数据采集职业技能等级证书 (中级)	<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	数字营销技术应用职业技能等级证书 (中级)
<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书 (中级)	<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	业财一体信息化应用职业技能等级证书 (中级)
<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	实用英语交际职业技能等级证书 (中级)	<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	农产品供应链与品牌管理职业技能等级证书 (中级)
<input checked="" type="checkbox"/>	2024	第一次	金融智能投顾职业技能等级证书 (中级)				

院部风采

“机”扬青春，“电”定未来！

——机电工程学院优秀作品展

在 2024 年职教周的舞台上，机电工程学院的师生们以一系列创新作品，展现了学院的科研实力和教学成果。经济型桌面级电梯教学平台、垂直起降固定翼飞行器、低压电器快速考核装置、3D 打印快速成型验证平台、桌面级视觉搬运机械手、智能小车等六件作品不仅在职教周活动中大放异彩，引起了广泛的关注和讨论，更是在第二十一届（2024 年）山东省大学生机电产品创新设计竞赛中取得了一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项的历史好成绩。



（供稿单位：机电工程学院）

探索产业学院教学模式，深化产教融合协同育人

本案例立足在新时代化工行业转型升级背景下，坚持以人为本，技能为重，以提升化工类专业教学育人效果为目标，浸润“求专、求严、求实、求精、求正、求新”的新时代工匠精神，围绕“看学情--探新知--练技能--评效果--拓能力”五个教学环节，培养新时代高素质技术技能人才。

【看学情】通过学习通平台发布学习任务，教师根据平台上学生完成任务的反馈情况，确定课程的重难点。

【探新知】通过化工企业典型案例进行课程导入，教师借助讲解、演示、学习通平台操作等手段解析知识重点。

【练技能】在企业教师的带领下，参观万华工业园区的深冷分离装置。在实训室进行模拟实验，通过教师示范、小组协作等提升学生的技能技巧和实战水平。

【评效果】采用教师评价+企业评价+学生评价的评价体系，测评学生的学习情况及工作任务完成效果。

【拓能力】教师通过教学平台提供丰富的促学资源，适应不同需求的学生继续拓展学习。



(供稿单位：化学工程学院)

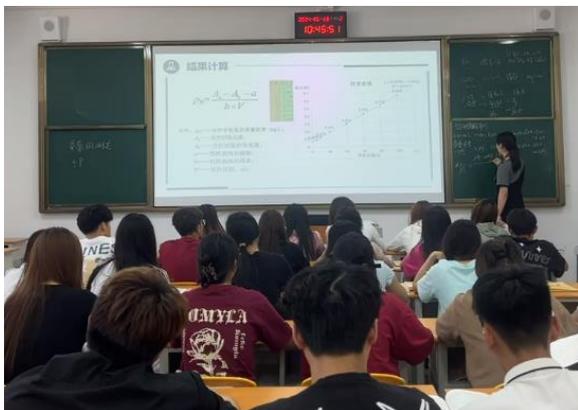
翻转课堂，让学生做课堂的主体

《水环境监测》课堂教学设计是以环境监测岗位的监测工作流程为主线，以真实工作情境为载体，开展项目化教学。采用翻转课堂的方式，让学生成为课堂主体。以水样中氨氮指标的测定为例进行说明。

【课前】：在学习通，发布监测任务：某企业排放的污水中氨氮指标的测定，要求学生在生态环境部网站查阅指标监测标准，依据标准，模拟监测过程中需要做的工作并进行整理，在课上进行成果汇报。

【课中】：①视频案例引出含氮废水对环境的危害，强调水质监测的重要性，同时进行课程思政，环境保护人人有责；②学生ppt汇报课前任务完成情况（从水样）；③点评：包括学生互评和老师点评两个环节；④总结：老师总结强调在氨氮测定过程中需要注意的事项；⑤测验：课堂测验，及时了解学生的学习效果。

【课后】：发布拓展任务，查阅其余氨氮测定标准，了解测定原理和测定过程。



（供稿单位：化学工程学院）

课证深度融合赋能学生创新实践能力飞跃

《国家职业教育改革实施方案》中提到要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。信息技术学院响应积极响应国家政策，与浪潮优派教育紧密合作，将数据采集1+X证书的相关课程内容与学院的教学体系深度融合，课证融通，促进学生能力提升。

课证融通的实施，为大数据技术专业的学生提供一个全新的学习平台，学生将在课堂上学习到与职业标准紧密对接的专业知识，还将通过实际操作和实践项目，深入理解并掌握数据采集的技能和方法。对于信息技术学院的学生来说，考取数据采集1+X证书不仅是对自己专业技能的一种认证，更是对自己实践能力的一种提升。通过课证融通的学习模式，学生们将能够在学院和企业的共同培养下，成为具有实践经验和创新能力的高素质技能人才。

信息技术学院与浪潮优派教育的合作将不断深化，双方将共同探索更多的人才培养模式，为行业输送更多优秀的技能人才。同时，学院也将继续致力于提升学生的实践能力和创新精神，为学生的职业发展和社会需求提供有力的支撑。



（供稿单位：信息技术学院）

以实训促教学 提升学生职业素养

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，为贯彻落实职业教育教学改革，突出职业教育的职业性和实践性，切实提高学生专业实践能力培养水平，机电工程学院通过自建的实训中心，结合专业特色，开设《电气控制与 PLC 应用》《钳工基础技术》《工业机器人》相关实训课程，将理论课与实践课相结合，打造高效课堂，提升学生职业素养。



(供稿单位：机电工程学院)

“三招”提质创新，释放沙盘教学新活力

以集中化教学为“突破点”。电商沙盘通过模拟企业经营的形式来学习商业本质，战略意识与系统思维。但电商沙盘的教学却多以传统模式进行，课程安排分散，任务活动割裂，学习效果受限。为扭转这一局面，电商沙盘采取集中化教学，在时间上保障学生有充足且连贯的实操机会，在能力上得以不断强化学生的商业逻辑、经营意识和竞争技能，在短时间内确保学生能够系统掌握网店运营与推广的核心知识和运营技能。



以小组化合作为“提升点”。为充分发挥学生主体地位，电商沙盘采用小组合作的方式，鼓励学生通过团队协作完成任务。团队成员一同设定目标，相互分工协作，一起解决问题，在亲自参与，亲手操作，亲自沟通，亲自执行中，一点点磨砺专业技能与专业素养，全能力的提升，对于未来从事电商行业具有积极意义。

以多元化评价为“激励点”。电商沙盘强调战略与战术的结合、问题的解决、团队的沟通与策略的执行，是一门过程性很强的课程。因此在课程中增加了实践操作考核、项目汇报、小组讨论等多种形式，实施综合性评价、个性化评价、具体化评价等多元化评价机制。全面、客观、科学的评价方式充分调动起学生的积极性与创造力，形成了积极、活跃的学习氛围，营造了自我激励、良性竞争的学习风貌。（供稿单位：管理工程学院）

会计信息系统应用课证融通改革见成效

《会计信息系统应用》课程本学期进行课证融通改革，将课程学习与职业资格证书考试相结合，提升学生的实践能力和职业素养，以适应行业发展的需求。

本课程通过将职业资格证书考试的内容和要求融入教学中，通过1+x练习平台进行实操，使课程内容更加贴近实际工作需要，更具针对



性和实用性。同时，根据职业资格证书的等级和标准，可以构建层次分明的课程体系，满足不同学生的学习需求和发展方向。

本学期《会计信息系统应用》课证融通改革在一定程度上提升了学生的实践能力，通过模拟真实的会计工作场景和任务，让学生在课程学习中就能接触到实际工作中的问题和挑战，从而培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，此外，通过课上的1+x模考平台，学生还可以检验自己的学习成果，进一步提升自己的专业技能水平。

《会计信息系统应用》的课程改革同时提高了学生的就业竞争力，职业技能等级证书是评价会计人员专业技能水平的重要依据，持有相关证书的学生在求职时将更具优势，通过课证融通，进一步提升了学生1+X业财一体化考证的通过率，培养更多符合行业发展需求的高素质会计人才。

(供稿单位：管理工程学院)

国凯航空学院职业礼仪风采展示

教师在日常教学中积累了一些典型经验，这些经验助于提升教学质量，能促进学生的全面发展。以下是一些日常教学普遍认为有效的教师教学做法：

1. 互动式教学：鼓励课堂上的师生互动和生生互动，提高学生的参与度和兴趣，使学习过程更加生动有趣。



2. 差异化教学：采用分层教学、个性化指导等方式，确保每个学生都能在其基础上得到提升。

3. 情境教学法：将教学内容融入实际生活情境中，增强理论与实践的结合，提高学习的实效性。

4. 反馈与评估。
5. 利用多媒体和技术工具。
6. 情感关怀与激励。
7. 持续专业发展。
8. 家校合作。
9. 反思与总结。

（供稿单位：国凯航空学院）

“翻转课堂”在习概论课程中的使用

本学期开展的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，教学内容集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力，对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑起到了重要作用。该课程理论性较强，知识稍显晦涩，需要学生有较强的逻辑思维和理解内化能力。因此，传统的教师讲授，学生记录学习的方式可能会导致学生学习兴趣不高、知识吸收率较低、逻辑思维难以构建、应用能力差等问题。

针对以上问题，基础教学部思政教研团队进行了思考和改进。坚持“以学生为中心”的理念，通过调研授课对象、听课评价、督导建议等多方面手段，探索能够引起学生兴趣、符合学生学习习惯和学习能力、提高知识接受度的课堂形式——翻转课堂。从根源性因素入手，了解学生内心想法，从学生感兴趣的话题与形式出发，灵活教学内容，变师生教导为师生共同探讨思考，引导学生学会关注问题，思考问题，从而构建逻辑思维，培养学生兴趣。

通过教师提前布置，让同学们自由分组并自选讲授内容。运用团队协作的方式，准备翻转课堂。每组推出代表进行展示，并由小组成员进行补充；展示过程不限形式，由同学们自由发挥；展示完毕后，由小组全部成员组织大家进行问答环节（双方），对于讲授不清晰的地方或者感兴趣的地方进行即兴交流。最后由

教师进行补充评价，对于同学们的问题进行解答，对于内容的重点进行强调。最后带领大家共同打分，得到评价，结合展示状况，形成最终分数。对于表现优异的小组进行表扬。



英语课堂深化改革，多元教学模式促赛促学

近一年来，基础教学部语数外教研室积极响应我校课堂改革，深度探索英语教学新模式-“多元目标，分层教学”并以赛促学、以赛促教。探索针对不同基础情况的学生，采用不同的教学模式以及设定阶段培养目标，以此激发学生英语学习动力，拓宽学生视野，稳固提升学生英语能力。

在刚刚结束的第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛省赛中，从我校学生去年仅有一人获省赛一等奖，到今年省赛一等奖2人、二等奖1人、三等奖4人的重大突破也

验证了我部所采用教学模式的可行性。

第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛-省赛（高职高专非英语类专业组）

奖项信息 关闭

[下载名单](#) [上传名单](#) [刷新名单](#) [操作说明](#)

#	姓名	学号	年级	班级信息	手机号码	得分	排名	奖项	指导教师
1	李艳艳	202205030001	2022	机场运行服务与管理	17660952050	73.7	70	一等奖	马志瀛
2	盛开元	202301011136	2023	计算机应用技术	13561113936	71.2	108	一等奖	姜乐彦
3	刘雨明	202304030066	2023		15665215125	63.1	324	二等奖	于佳琳
4	武梓健	202302020055	2023	电气自动化技术	17263229890	55.6	701	三等奖	于佳琳
5	曹江欣	202303010160	2023	应用化工技术	13633752032	54.3	754	三等奖	马志瀛
6	杨婷	202303020175	2023	大数据与会计	15610261328	53.1	869	三等奖	于佳琳
7	丁瑞琦	202301060103	2023	石油化工技术	15664953368	52.5	901	三等奖	曹林芯

（供稿单位：基础教学部）

他山之石

山东科技职业学院：从培养模式创新上重点发力！助力新质生产力发展

“十几年前国家示范校建设期间，我们就提出‘围绕专业办产业，办好产业促专业’的办学理念，探索出一条‘职场化+信息化’的人才培养模式创新之路，如今，面对新质生产力发展，我们仍然要不忘初心，从人才培养模式创新上再发力，提升人才培养质量，助力新质生产力发展。”谈到职业教育如何适应新质生产力发展，山东科技职业学院副院长张振东介绍说，人才培养模式创新探索是职业教育一个永远研究的课题，模式创新，也让企业、学校、学生“品尝”到了甜头。

近年来，学院依托专业优势，学校发挥专业优势，聚焦服务智能制造类产业、山东省“十强产业”发展，深化产教融合，校企合作，企业、学校、学生“三向奔赴”，以人才培养模式创新为突破口，打造高素质技术技能人才培养“高地”，各专业人才培养模式创新处处“开花”，在职业教育人才培养助推新质生产力发展行动中根深叶茂，硕果累累。

产学研融合为专业群人才培养模式创新实施提供了育人载体

“我和同学们在车间兼教室的课堂中，对服装设计、制作技能的提升起了很大的作用。”2023年全国职业院校职业技能大赛服装创意设计与工艺大赛一等奖获得者魏维同学说。遵循学生成才规律，打造“理实一体教室（实训室）+教学工厂+项目工作室+

技术研发平台”四位一体职场化育人环境，以企业订单项目、企业技术服务项目等为载体实施职场化教学。科教融汇、校企协同，师生共同开展企业技术研发项目，科研反哺教学，助力学生技术技能的提升。

设计、生产、营销三端发力学生技术技能得到有效提升

“我们平时学习训练的项目就是企业订单，这让我们提早熟悉了服装开发、设计、制作的工艺及流程”。服装设计与工艺专业2022级学生宋来艳深有感触地说，“我能在职业技能大赛国赛中获奖，离不开我们平时企业真实项目的学习与训练”。引入生产实单，设计递进式教学项目，开展岗位实操，将劳动教育等思政内容融入人才培养全过程，实现人才培养目标对接岗位需求、教学标准对接行业标准、评价标准对接企业标准、学习过程对接生产流程、教学内容对接工作任务的五链对接，培养“会设计、精技术、擅营销”高素质技术技能人才。

职业能力培养，课程建设是抓手

“服装设计与工艺专业群是我校双高计划建设A档专业群，针对本专业群，我校开发了85门模块化课程。学生可打破原有专业界限，群内跨专业选课，培养了学生技术技能和拓展、创新能力。”教务处副处长李洪建介绍道。学校构建了“校级-省级-国家级”课程建设与遴选培育体系，各个专业根据各自特色，按照“平台共享、素质贯穿、能力递进、个性发展”原则，构建“通识平台+岗位基本能力平台+岗位核心能力模块+职业拓展能力模块”

专业群课程体系，开发了 1000 余门线上课程。

校内教学工厂 打造一支结构化高水平教师创新团队

孙金平教授是服装设计与工艺专业老师，也是享受国务院政府特殊津贴的专家。在她的技术技能大师工作室里，摆满了各种服装设计的样品和服装版型，既负责专业教学，还承担了尚德服饰企业的设计师工作。她和她的团队，依托校内教学工厂，发挥自身专业优势，与企业专家一起，进行学生服装的设计、生产、营销等，形成了专兼结合、分工协作的教科研共同体，开展技术研究、实施模块化教学，参与教学工厂项目研发，解决纺织服装企业数字版型开发、服装智能生产等技术难题，开展服装设计、生产工艺等技术研发，实现共商、共建、互促发展，助力服装专业高技能人才培养。

从人才培养模式上创新发力，打造高水平专业群，培养高素质技术技能人才，提升新质生产力发展背景下职业教育的适应性，是专业建设追求的目标。服装设计与工艺专业群自 2019 年实施“双高计划”建设以来，创新实施“产学研结合、职场化育人”培养模式，校企共建鲁泰产业学院和服装智能制造特色产业学院，重构“两平台、两模块”专业群课程体系，组建结构化教师创新团队，培养纺织服装高素质技术技能人才。学生在全国职业院校技能大赛获奖 4 项；毕业生去向落实率 97.92%，在鲁泰纺织等行业领先企业就业比例为 42.31%，毕业一年后在服装生产关键技术岗位担纲的比例达 60.41%，创业率 5.50%，获得了用人单位的好评。

教师的专业能力也不断提升，打造了一支由国务院政府特殊津贴专家、全国技术能手、中国纺织大工匠、省教学名师、省行业首席技师等引领的教师团队。

山东科技大学：以“三全育人”为导向，推进课程思政教学改革

山东科技大学全面贯彻党的教育方针，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，优化教学资源配置，完善课程思政体系，积极营造“课程门门有思政、教师人人重育人”的良好氛围，推动各种育人元素同向同行，深入推进课程思政教学改革，构建全员全过程全方位育人格局。

一、党建引领，多级联动，构建全员育人“大格局”

学校全面加强党的领导，充分发挥党委核心作用，激发基层党组织育人活力，建立以二级学院党组织为核心的课程思政管理机构，出台《山东科技大学课程思政示范学院（部）建设指标（试行）》，选树课程思政示范学院（部），强化基层教学组织开展课程思政建设的响应程度和执行力度，将课程思政融入学院学科建设、专业发展与教学科研；围绕学校培育时代新人的目标，立足办学历史和专业特色，系统谋划课程思政建设工作，研究制定《山东科技大学课程育人体系实施方案》《山东科技大学课程思政建设实施方案》，设立课程思政教学研究中心，将课程思政与思政课程一体化推进，实现专业教育与思政教育的基因式融合，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念有机融合，切实保障“三全育人”的实效性。学校先后立项培育课程思政课程 180 余门，选树课程思政示范学院 5 个、示范课程 44 门、示范课堂 56 个，1 门课程获批国家级课程思政示范课

程，27门课程获评山东省课程思政示范课程，位列省属高校首位。

二、以生为本，深化教改，筑牢全过程育人“大课堂”

学校聚焦学生成长发展全过程，深化课程思政育人机制建设，创新教学手段，推进“五育融合”，促进学生全面发展。突出工科优势，加强示范性工科专业建设和传统工科专业升级改造，根据“整体优化、协调发展、加强基础、强化主干、突出实践、鼓励创新”的原则，系统规划专业人才培养课程体系建设，积极探索课程思政、学术前沿、科技创新与课程内容的“三同步”建设路径，推进课程思政与思政课程的同向同行、同频共振。结合校史校情和地域经济文化，将课程思政与思政“金课”相结合，建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，出台《关于加强人文素质教育、美育和体育工作实施意见》《加强新时代劳动教育实施方案（试行）》，成立人文素质教育中心、美育教育中心和学生教育与发展研究中心，开设高水平“人文素质教育大讲堂”

“美育大讲堂”和“美育公开课”，创新美育、劳育实践教学模式，引导学生爱国、励志、求真、唯美、力行，提升学生综合素养。学校课程思政教学研究中心获评山东省课程思政教学研究示范中心。

三、智慧赋能，靶向施策，搭建全方位育人“大平台”

面对教育数字化转型新机遇，学校不断推进“教与学”模式的改革与创新。以智慧校园建设为依托，加强信息化教学环境与资源建设，搭建内容丰富的课程思政网站，推进多元化智慧场景建设，努力构建覆盖面宽、影响力大、引领性强的课程思政工作网，多维度实施“数字+”精准育人。以全面推进课程育人为目标，发挥名师引领和示范带动作用，编印《山东科技大学课程思政教学改革典型案例汇编》3册，引导和激励教师回归教学、热爱教学、研究教学；实施课程思政示范工程，成立以国家级、省级教学名师为骨干的山东科技大学课程思政虚拟教研室，强化课程思政教学研讨与培训，提高教师开展教学改革的自觉性与内驱力，提升教师开展课程思政的理论水平和实践能力，努力打造“有温度”的课堂。

通知通报

1. (教务科研处 2024001) 关于山东化工职业学院 2023 年“课堂革命”典型案例评选结果公示的通知
2. (教务科研处 2024002) 关于山东化工职业学院 2023 年在线精品课程立项的通知
3. (教务科研处 2024003) 关于更新 2023-2024 学年第一学期缓考学生名单的通知
4. (教务科研处 2024004) 关于公布 2023-2024-1 学期期末考试违纪和作弊学生名单的通知
5. (教务科研处 2024005) 关于举办 2024 年教学能力比赛的通知
6. (教务科研处 2024006) 关于公示 2024 年专升本考试省外建档立卡家庭考生资格审核合格名单的通知
7. (教务科研处 2024007) 关于公布 2023 年度专业考核结果的通知
8. (教务科研处 2024008) 关于聘请教师到国凯航空学院上课的通知
9. (教务科研处 2024009) 关于开展 2024 年山东省国家安全教育优质课评选活动的通知
10. (教务科研处 2024010) 关于公布 2023-2024 学年第 2 学期东校区机房和阶梯教室分配结果的通知
11. (教务科研处 2024011) 关于做好 2023-2024 学年第一学期期

末考试补考工作的通知

12. (教务科研处 2024012) 关于组织学生参加第四届“外教社·词达人杯”大学生英语词汇能力大赛的通知

13. (教务科研处 2024013) 关于举行全省高校非计算机专业学生计算机等级考试的通知

14. (教务科研处 2024014) 2023-2024 学年第 2 学期第 2-3 周教学工作通报

15. (教务科研处 2024015) 关于 2024 年度教材编写出版立项的通知

16. (教务科研处 2024016) 关于 2021 级学生岗位实习管理工作的通报(一)

17. (教务科研处 2024017) 关于举办山东化工职业学院第二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校内选拔赛的通知

18. (教务科研处 2024018) 第二届“山化院杯”机器人虚拟仿真竞赛通知

19. (教务科研处 2024019) 关于举办第二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛(数字营销赛项)校赛通知

20. (教务科研处 2024020) 关于 2021 级学生岗位实习管理工作的通报(二)

21. (教务科研处 2024021) 关于举办 2024 年度第一期“职教名家”大讲坛活动的通知

22. (教务科研处 2024022) 山东化工职业学院 2024 年上半年 CEAC

考试工作实施方案

23. (教务科研处 2024023) 关于对部分学生进行毕业年度体质健康补测的通知

24. (教务科研处 2024024) 关于做好 2024 年山东化工职业学院职教活动周相关工作的通知

25. (教务科研处 2024025) 关于开展 2023-2024 学年第一学期重修工作的通知

26. (教务科研处 2024026) 2023-2024 学年第 2 学期第 4-7 周教学工作通报

27. (教务科研处 2024027) 关于 2021 级学生岗位实习管理工作的通报 (三)

28. (教务科研处 2024028) 关于提报普通高职各专业招生计划比例的通知

29. (教务科研处 2024029) 关于征订 2024-2025-1 学期教材的通知

30. (教务科研处 2024030) 关于组织 1+X 实用英语交际技能等级证书 (VETS 中级) 考试的通知

31. (教务科研处 2024031) 关于开展 2022 级学生体质测试的通知

32. (教务科研处 2024032) 关于举办第五届电商美工技能大赛的通知

33. (教务科研处 2024033) 关于评选 2024 年度山东化工职业学院“思政课学习之星”的通知

34. (教务科研处 2024034) 关于 2024 年国家安全教育优质课评选结果公示的通知
35. (教务科研处 2024035) 山东化工职业学院关于举办 2024 年夏季田径运动会的预备通知
36. (教务科研处 2024036) 关于制定 2024 级专业人才培养方案的通知
37. (教务科研处 2024037) 山东化工职业学院职教周暨校园体育文化节活动方案
38. (教务科研处 2024038) 关于山东化工职业学院职教周暨校园体育文化节开幕式的通知
39. (教务科研处 2024039) 关于公布山东化工职业学院 2024 年教学能力比赛结果的通知
40. (教务科研处 2024040) 关于开展 2023-2024 学年第 2 学期期中教学检查工作的通知
41. (教务科研处 2024041) 关于开展实习检查工作的通知
42. (教务科研处 2024042) 关于开展“劳模工匠大讲堂”活动的通知
43. (教务科研处 2024043) 关于举办诗词讲解大赛的通知
44. (教务科研处 2024044) 山东化工职业学院 2022 级学生综合实训与岗位实习工作方案
45. (教务科研处 2024045) 山东化工职业学院 2024 年学生技能大赛工作方案

46. (教务科研处 2024046) 关于运动会期间停课的通知
47. (教务科研处 2024047) 关于开展 2024 年上半年普通话水平测试工作的通知
48. (教务科研处 2024048) 关于做好 2023-2024 学年第二学期期末考试工作的通知