

山东化工职业学院

教学工作简报

2024 年第 2 期（总第 10 期）

教务科研处

2024 年 11 月 10 日

本期目录

职教动态 4

- 着力提升职教服务经济社会发展能力——习近平总书记在
全国教育大会上的重要讲话 4
- 全国教育大会关于职业教育的重要论述 6
- 吴岩副部长在《深化现代职业教育体系建设改革现场推进会》
上的重要讲话 9
- 庆祝第 40 个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰
活动在京举行 11
- 习近平总书记《论教育》中关于教育强国的一系列重要论述
..... 14
- 教育部召开第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科
学）颁奖会 17
- 山东省教育厅发布了《关于高水平中职学校联合高职院校举办
初中后五年制高等职业教育专业人才培养方案制订与实施工
作的指导意见》 19

- 山东省教育厅发布了《关于做好 2025 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段工作的通知》 22
- 山东省教育厅等 4 部门发布了《关于举办第十七届山东省职业院校技能大赛的通知》 26

教学动态 30

- ◆ 组织完成了 2025 年山东省高职（专科）专业设置上报工作 30
- ◆ 组织开展了各类教学督导工作 31
- ◆ 组织了 2024 年山东省职业教育教学改革研究项目申报专家指导会议及各类课题申报或结题 32
- ◆ 发文三项教学管理制度 33
- ◆ 组织完成了 2024 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集上报工作 34
- ◆ 组织开展了 2022 级学生综合素质测评工作 35
- ◆ 组织迎接完成山东省教育厅职业学校实习管理“双随机、一公开”监管抽查工作 36
- ◆ 组织了各类教师培训工作 37
- ◆ 组织各类教师教学比赛和评选活动 38
- ◆ 组织各类学生比赛 39
- ◆ 组织开展了 2024 年高等教育事业统计工作 40

院部风采 41

- 以岗定课，融新促教，角色互换，共同成长 41

● 以产促教，产教融合，协同育人	42
● 实训实战引领，兴趣与学习同行	43
● 创新教学方法，玩转出纳课堂	44
● 机电工程学院 16 名学生被认定为“山东省齐鲁工匠后备人才”	45
● 技术钻研与创新之路	47
● 项目化小组教学经验分享	48
● 项目式教学走进思政课堂	50
● 教师亲近学生，学生才会亲近课堂	51
他山之石	53
◆ 潍坊职业学院：以教育家精神为引领 培育新时代职教“金师”	53
◆ 威海职业学院：数字赋能提升依法治校水平	56
通知通报	59
● 具体内容见正文	

职教动态

着力提升职教服务经济社会发展能力

——习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话

9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教

全国教育大会关于职业教育的重要论述

9月9日至10日，全国教育大会在京召开。在新时代的教育征程中，全国教育大会为职业教育指明了方向，提出了明确的要求。那么，全国教育大会究竟要求职教干什么？又该怎么干呢？

一、全国教育大会要求职教干什么？

1.培养高素质技能人才

职业教育肩负着为国家培养高素质技能人才的重任。在当今快速发展的经济社会中，各行各业对技能人才的需求日益旺盛。职业教育要紧密结合产业发展需求，培养出具有扎实专业技能、良好职业素养和创新精神的人才，为国家的经济建设和社会发展提供有力的人才支撑。

2.促进就业创业

就业是最大的民生。职业教育要以促进就业创业为导向，通过优化专业设置、加强实践教学、开展校企合作等方式，提高学生的就业竞争力。同时，要注重培养学生的创业意识和创业能力，为学生的多元化发展创造条件。

3.推动产业升级

职业教育与产业发展紧密相连。全国教育大会要求职业教育要积极推动产业升级，为产业结构调整 and 转型升级提供技术支持和人才保障。职业院校要加强与企业的合作，共同开展技术研发、成果转化等活动，提高职业教育对产业发展的贡献度。

二、全国教育大会要求职教怎么干？

1.深化教育教学改革

职业教育要不断深化教育教学改革，创新人才培养模式。加强课程体系建设，优化课程设置，注重实践教学环节，提高学生的实际操作能力。推行产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，让学生在实践中学习、在学习中实践。

2.加强师资队伍建设

高素质的师资队伍是职业教育质量的重要保障。职业院校要加强师资队伍建设，加大教师培训力度，提高教师的专业水平和教学能力。引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，优化师资队伍结构。建立健全教师评价机制，激励教师积极投身教学改革和创新。

3.推进产教融合、校企合作

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路。职业院校要积极与企业开展合作，共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同开展教学活动。建立健全校企合作机制，加强沟通协调，实现学校与企业的深度融合。同时，要充分发挥企业在职业教育中的重要作用，鼓励企业参与职业教育办学，为职业教育发展提供资金、技术和设备支持。

4.提升职业教育国际化水平

随着经济全球化的深入发展，职业教育也需要走向国际化。职业院校要加强国际交流与合作，引进国外先进的职业教育理念、教学模式和课程体系。积极开展中外合作办学项目，培养具有国际视野和竞争力的技能人才。同时，要鼓励职业院校学生走出国门，参加国际技能大赛和实习实训活动，提升我国职业教育的国际影响力。

吴岩副部长在《深化现代职业教育体系建设改革现场推进会》上的重要讲话

7月30日，深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建晋江召开。会议强调，要深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，学习习近平总书记提出的“晋江经验”和“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，创新职业教育人才培养模式，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并讲话。

吴岩指出，自2022年12月中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以来，建设8个省域现代职业教育体系建设试点、2个国家级行业产教融合共同体、28个国家级市域产教联合体，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。吴岩强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，要做好五个方面的事，即“一二三四五”。

“一”就是“一体”。探索省域现代职业教育体系建设改革试点，要压实地方政府发展职业教育主体责任，优化组织方式，创新职业教育体制机制，主动服务国家、区域重大战略需求。

“二”就是“两翼”。在节点性城市或具有重要产业位置的县主动布局市域产教联合体，从“块”上提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”。聚焦14条国家重点产业链及重要主导产业，有序建设跨区域行业产教融合共同体，从“条”上加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

“三”就是三件大事。第一件大事是建设一批办学能力高水平、产教融合高质量的高等职业学校和专业群，引导职业学校由

庆祝第 40 个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动在京举行

庆祝第 40 个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动 9 月 8 日在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话，人力资源社会保障部党组成员、副部长吴秀章宣读表彰决定。教育部党组成员、副部长王嘉毅主持表彰活动。中央组织部副部长彭金辉，中央宣传部副秘书长杨小平，教育部党组成员出席活动。

在中华人民共和国成立 75 周年和第 40 个教师节到来之际，为大力弘扬教育家精神，营造全社会尊师重教浓厚氛围，激励全国广大教师和教育工作者落实立德树人根本任务，积极投身教育强国建设，人力资源社会保障部、教育部决定授予中央财经大学金融学院等 585 个单位“全国教育系统先进集体”称号；授予刁荣春等 716 名同志“全国模范教师”称号；授予于渊等 895 名同志“全国优秀教师”称号；授予王彦平等 80 名同志“全国教育系统先进工作者”称号；授予王军等 99 名同志“全国优秀教育工作者”称号。

会议指出，教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先强师。党中央、国务院始终高度重视教育事业，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的高度，把教师队伍建设摆在极端重要的战略位置，出台一系列改革政策和支持举措，推动教师队伍整体面貌发生根本性、格局性变化。教师节设立 40 年来，广大教师牢记为党育人、为国育才使命，扎根三尺讲台，潜心教书育人，始终同党和人民站在一起，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教

育事业。教师队伍中涌现出一大批优秀教师典型，用实际行动支撑起了世界上规模最大的教育体系，凝练铸就了教育家精神的时代底色与崇高品质，是党和人民可以信赖与依靠的大国良师。

会议强调，党的二十大报告首次对教育、科技、人才作出“三位一体”战略部署，赋予教育前所未有的使命责任。党的二十届三中全会进一步提出构建支持全面创新体制机制，对深化教育综合改革作出系统部署。特别是在教师队伍建设方面，强调完善立德树人机制，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。广大教师和教育工作者要充分思考和认识教育所处的历史方位、所面临的复杂内外环境、所肩负的崭新使命，切实增强服务教育强国建设的政治自觉和历史主动，努力培育一流人才、创造一流成果、作出一流贡献，做到有所作为、大有作为，奋力书写好教育强国建设的“强师”答卷。

会议要求，各地教育行政部门、各级各类学校要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的重要指示批示精神，认真贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，研究提出新形势下教师队伍建设的改革方向和具体举措，针对性解决好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力素质如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何抓实等必答之题，切实把党中央对教师队伍的关心重视转化为有效成果。

会议号召，广大教师和教育工作者要以受表彰的先进集体和先进个人为榜样，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚

习近平总书记《论教育》中关于教育强国的一系列重要论述

中共中央党史和文献研究院

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平总书记围绕教育发表一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。在全国教育大会召开之际，习近平总书记《论教育》出版了。这部专题文集收入习近平总书记有关重要文稿47篇。认真学习这些重要论述，对于牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑，具有重要意义。

一、坚持党对教育事业的全面领导

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。习近平总书记指出，加强党的领导是做好教育工作的根本保证。这一点任何时候都不能有丝毫动摇。必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，始终坚持马克思主义指导地位，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记对这个重大问题的深刻阐述，是贯穿这部专题文集的一条红线……

加快建设高质量教育体系，在深化改革创新中激发教育发展活力。我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。习近平总书记指出，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，必须把握好定位，从多方面采取措施，努力把我国基础教育越办越好。建设教育强国，龙头是高等教育。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，提高我国高等教育发展水平。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。要构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。习近平总书记指出，改革是教育事业发展的根本动力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。深化教育体制改革，目的是提高教育质量。要着眼于“教好”，围绕教师、教材、教法推进改革，探索形式多样、行之有效的教学方式方法；要着眼于“学好”，围绕立德树人、增智健体、成才用才推进改革，为每个人成长成才创造条件；要着眼于“管好”，坚持依法治教、依法办学、依法治校，不断健全教育管理制度体系。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评

教育部召开第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）颁奖会

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会和全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及关于哲学社会科学的重要论述，表彰第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）获奖人员，以新时代哲学社会科学高质量发展更好服务支撑教育强国建设，11月4日，教育部召开第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）颁奖会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩主持颁奖会。

会议指出，各地各高校要把握根本遵循，深刻学习领会习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述。必须以党的创新理论为引领，把准前进方向；以扎根中国大地为着力点，明确定位坐标；以构建自主知识体系为根本，贡献中国智慧；以培育时代新人为主旨，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，落实立德树人根本任务；以建设研究队伍为基础，构建哲学社会科学人才体系，强化支撑保障。

会议指出，要把握重点任务，有力彰显构建中国哲学社会科学自主知识体系的担当作为。突出服务战略，坚持久久为功，抓住哲学社会科学历史机遇，承担构建自主知识体系的重大历史责任；突出一体贯通，坚持系统赋能，构建党的创新理论研究阐释和成果应用体系、学术体系、学科与人才培养体系、实践育人体系、国际交流合作体系；突出试点先行，坚持蹄疾步稳，立足中

山东省教育厅发布了《关于高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等教育专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

鲁教职字〔2024〕3号

各市教育（教体）局，各高等职业院校：

为全面规范高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等教育（以下简称联办五年制高职教育）人才培养全过程，顺利推进联办五年制高职教育一体化改革，培养适应新质生产力需求的技术技能人才，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《山东省教育厅等3部门关于高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育的通知》（鲁教职字〔2023〕6号）等有关要求，现就联办五年制高职教育专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见：

一、总体要求

联办五年制高职教育融中等职业教育和专科职业教育于一体，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，促进学生德智体美劳全面发展；要坚持需求导向，主动服务国家重大战略和区域经济社会发展，紧跟产业发展趋势和行业人才需求；要准确把握技术技能人才成长规律，整体设计人才培养方案，科学定位培养目标，一体化设计课程体系，创新人才培养模式，优化人才培养过程，强化学生综合素质和关键能力培养，全面提升职业教育育人质量。

二、主要内容

联办五年制高职教育专业人才培养方案是职业院校根据相关行业对应岗位的人才需求，依据国家专业教学标准及相关文件要求，结合办学实际，对中高职贯通专业的培养目标、人才规格、职业领域、课程设置、课程内容与要求以及各教学环节做出全面明确规定与具体安排的重要教学文件，应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案。

（一）明确培养目标。

联办五年制高职教育主要培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，与区域优势产业相匹配，德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、管理一线工作的高素质技术技能人才。重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型技术技能人才。

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合专业办学定位，科学合理确定人才培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

（二）规范课程设置。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

山东省教育厅发布了《关于做好 2025 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段工作的通知》

鲁教学函〔2024〕23 号

根据《山东省职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段工作实施方案》（鲁教学发〔2015〕3 号）、《山东省教育厅关于进一步完善职业教育考试招生制度的意见》（鲁教学字〔2019〕7 号）等文件要求，现就做好 2025 年职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段工作通知如下：

一、严格组织过程考核

各试点职业院校要按照有关要求严格做好过程考核工作，对每名转段学生（含“3+2”、“3+4”第二次参加转段测试的考生）做出过程考核合格或不合格的考核结果认定。考核结果须进行公示，公示期满无异议后上报省教育招生考试院，作为学生参加转段报名和综合测试的依据，其中“3+2”转段考生名单参照普通专升本校荐生报送时间，通过山东省普通高等教育专科升本科考试信息平台（<https://zsb.sdzk.cn:8083>）上报，“3+4”转段考生名单于 2025 年 1 月 10 日前通过山东省教育招生考试数据报送管理平台（<https://ygpt.sdzk.cn>）上报。院校报送的考生名单信息包括考生姓名、性别、身份证号、毕业院校、中职或高职（专科）毕业专业、中职或高职（专科）期间公共外语课语种、转段对口本科院校、转段对口本科专业、是否为第二次转段、备注等。院校对其报送考生名单的真实性和完整性负全责。

二、组织做好考生报名工作

各相关职业院校要按照省教育招生考试院要求，组织符合报名资格的考生在规定时间内进行转段报名。其中，“3+4”考生须参加2025年我省春季高考报名，“3+2”考生须参加2025年我省专升本考试报名。

“3+4”考生在参加转段测试的同时，可以兼报春季高考；“3+2”考生在参加转段测试的同时，可以兼报普通专升本考试，“3+2”二次转段考生不得兼报专升本考试。兼报春季高考或普通专升本考试的考生，应按照春季高考或普通专升本报考资格的有关要求执行，录取时先参加转段录取，已被转段录取的考生，不再参加春季高考和普通专升本录取。

三、认真开展转段综合测试

本科院校和职业院校要在协商一致的基础上，由本科院校牵头，共同研究制定贯通培养转段测试方案，明确考试课程范围、课程抽取方式、课程分值确定、试题命制原则、成绩合格标准、转段录取规则等。转段测试方案应于2024年12月26日前在合作双方学校网站公布，并告知符合报名资格的考生。

（一）文化基础知识测试。文化基础知识测试由全省统一组织实施，考试时间以省教育招生考试院公布的时间为准。“3+4”考生参加春季高考知识部分的语文、数学、英语3门文化基础知识考试。“3+2”考生须参加专升本2门公共基础课考试，1门为英语（公共外语课为非英语的学生考大学语文），1门为计算机（报考计算机科学与技术专业的学生考高等数学I）。合格标准为：文化基础知识成绩总分达到文化基础知识满分分值的50%。兼报专升本的“3+2”转段考生需参加专升本全省统一考试所有科目。

(二) 专业基础知识和专业基本技能测试。专业基础知识和专业基本技能测试以衔接的本科高校为主组织实施。本科高校于测试前 2 个月内,在纪检部门的监督下,从双方共同制定的本届学生贯通人才培养方案的所有专业必修课中,随机抽取 3 门测试课程并向学生公布,其中至少 1 门为专业技能课程(或以专业技能为主的课程)。试题命制要充分体现贯通分段培养和人才选拔要求,命题范围、命题难度应参照课程标准或教学大纲。要加强对命题和试卷的安全管理,强化考场、监考、阅卷、统分等各环节,严格规范组织测试工作。兼报春季高考的“3+4”转段考生还需参加春季高考专业知识、技能测试科目的考试。

“二次转段”考生文化基础知识测试不合格的参加全部文化基础知识科目测试。专业基础知识和专业基本技能测试不合格的参加全部专业基础知识和专业基本技能科目测试。所有“二次转段”的考生,无论是否参加文化基础知识测试,均须参加相应的春季高考或普通专升本考试报名。考试内容、合格标准与 2025 年度考生相同。

试点本科高校的专业基础知识和专业基本技能测试应于 2025 年 3 月上旬完成,3 月 15 日前将考生测试成绩库通过山东省教育招生考试数据报送管理平台(<https://ygpt.sdzk.cn>)上报,成绩库以 Excel 或 dbf 格式上报(成绩均需为整数),上报信息包括身份证号、姓名、基础知识成绩、基本技能成绩、是否为二次转段考生等。

(三) 申请免试学生材料审核。申请专业基础知识和专业基本技能免试学生的获奖证书复印件,由所在职业院校汇总并填写

山东省教育厅等4部门发布了《关于举办第十七届山东省职业院校技能大赛的通知》

鲁教职函〔2024〕47号

为贯彻《中华人民共和国职业教育法》和《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(中办发〔2021〕43号)精神,落实《山东省职业教育条例》、《教育部山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》(鲁政发〔2023〕6号)有关要求,深化教育教学改革,深度推进产教融合、校企合作,助推职业教育高质量发展,根据《山东省人民政府办公厅关于在全省举办职业院校技能大赛的通知》(鲁政办字〔2011〕14号)要求,经研究,决定举办第十七届山东省职业院校技能大赛。现将有关事项通知如下:

一、主办单位

山东省教育厅、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省农业农村厅。

二、组织机构

(一)大赛组委会。

主任委员

李明 省教育厅党组书记、厅长

副主任委员

王志刚 省教育厅总督学

王晓 省工业和信息化厅党组成员、副厅长

潘文勇 省人力资源社会保障厅党组成员、副厅长

刘振杰 省农业农村厅党组成员（副厅级）

孙启高 省教育科学研究院院长

委员

陈志浩 省教育厅职业教育处处长

齐鲁 省教育厅财务处处长

刘克征 省工业和信息化厅产业人才处（培训与交流处）处长

刘海鹏 省人力资源社会保障厅职业能力建设处处长

边雪莹 省农业农村厅科技教育处处长

曾庆伟 省教育科学研究院副院长

办公室主任

陈志浩（兼）

大赛组委会办公室设在省教育厅职业教育处。

（二）大赛执委会。

主任委员

王志刚 省教育厅总督学

常务副主任委员

孙启高 省教育科学研究院院长

副主任委员

陈志浩 省教育厅职业教育处处长

齐鲁 省教育厅财务处处长

曾庆伟 省教育科学研究院副院长

委员

各赛项执委会主任（名单略）

吕序锋 省教育厅职业教育处一级调研员

李寿冰 省教育科学研究院职教中心主任

办公室主任

李寿冰（兼）

大赛执委会办公室设在省教育科学研究院。

各市、各高职院校要成立相应的竞赛组织机构，负责本市、学校竞赛的组织、宣传等工作。

三、比赛安排

（一）比赛分组。

大赛设中等职业教育组、高等职业教育组（简称中职组、高职组）。

（二）比赛项目。

共设 147 个赛项（详见附件）。其中，中职组 55 个赛项，高职组 92 个赛项；教师赛赛项 14 个，师生同赛赛项 16 个。

（三）比赛时间。

比赛分为初赛和决赛两个阶段。初赛分别由各市、各高职院校分别自行组织；决赛拟于 2024 年 11 月至 12 月举行，在省大赛组委会、执委会领导下，由各赛项执委会具体组织实施，具体时间另行通知。

（四）参赛名额。

中职组以市为单位、高职组以学校为单位组队参加决赛。中职组每市每赛项个人赛参赛人数不超过 2 人、团体赛参赛队不超过 2 支，高职组每校每赛项个人赛参赛人数不超过 1 人、团体赛参赛队不超过 1 支。

教学动态

组织完成了 2025 年山东省高职（专科）专业设置上报工作

8 月 30 日，学校召开 2025 年新增和撤销专业论证会。学校常务副校长冯喜成出席会议并讲话，会议由教务科研处负责人主持。会上，各专业负责人从新增专业对应的区域产业情况、未来发展趋势、国内其他院校设置情况、未来人才需求情况、服务方向、培养目标、课程设置、师资情况等方面，对拟新增专业展开陈述论证。



与会专家听取了专业负责人汇报，对拟新增和撤销专业的必要性和可行性进行了充分讨论和投票表决，并就申报材料完善提出了建设性指导意见。

随后，将 2025 年新增和撤销专业情况报市教育局。审核、修改 2025 新增专业申报材料，完成了 2025 年新增专业资料审核。

最终，9 月 10 日，将 2025 年新增专业申报材料打印、盖章、寄送，完成了 2025 年山东省高职（专科）专业设置上报工作。

鲁教职函〔2024〕39号

山东省教育厅 关于做好 2025 年度高等教育 新增专业设置工作的通知

各高等职业院校，有关普通本科高校：

为深入学习贯彻习近平总书记视察山东的重要讲话精神，全面贯彻全国职业教育大会精神和《中华人民共和国职业教育法》，认真落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》（中办发〔2022〕65号）、《教育部 山东省人民政府关于促进职业教育提质升级 赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》（鲁政发〔2023〕6号）、《山东省教育厅关于优化职业教育专业设置的指导意见》（鲁教职发〔2023〕1号，以下简称《专业设置指导意见》）要求，做好 2025 年度高等教育新增专业设置工作，现将有关事项通知如下：

一、总体原则

深入对接黄河重大国家战略和山东深化新旧动能转换、绿色低碳高质量发展先行区建设，积极培育和发展新质生产力，统筹规划，突出重点，积极调整服务面向，优化专业结构，加强优势特色专业建设，适应经济发展、产业升级和技术进步需要，为培

组织开展了各类教学督导工作

2024年9月27日山东化工职业学院教学督导室正式成立了。2024-2025学年第1学期开学伊始,为充分了解当前教师教学状况,提高教师教学能力,结合近两年教学督导工作的实际情况,教务科研处开展了以教学部门自查为主的期初教学检查、以推门听课的形式开展的开学第一课推门听课活动教学督导活动和2024级开学第一课教学督导活动以及全覆盖新进教师教学督导活动,全面检查教学秩序、教学规范、教学质量情况以及师德师风和意识形态情况。

针对各类检查中发现的问题,各教学部门都加强了教学监督和管理。通过这一系列的教学督导检查,认真研究职业教育理念及教学改革方式方法,逐步提升教师的教育教学水平,发挥骨干教师的示范带动作用,推动了全校教学的规范化发展,整体提升学校的教学质量。

山东化工职业学院 办公室文件

办发〔2024〕8号

关于转发《关于成立山东化工职业学院 教学督导室的通知》的通知

各职能部门、二级学院:

近日,教务科研处研究制定了《关于成立山东化工职业学院教学督导室的通知》,现予以转发,请结合实际认真贯彻落实。

党政办公室

2024年9月27日



组织了 2024 年山东省职业教育教学改革研究项目申报专家指导会议及各类课题申报或结题

9月25日上午，在主校区4219会议室举行2024年山东省职业教育教学改革研究项目申报专家指导会议，会议邀请了省内四位高水平的专家对我校8个职业教育教学改革研究项目进行了指导。专家组对各项目组的申报给予了肯定，同时对8个职业教育教学改革研究项目做出了更高的要求。专家指导会议的举办，为各项目研究理清了思路，指明了方向，为今后项目顺利申报打下了良好基础。

截止到11月初，教务科研处共组织了省级、市级、校级五类课题申报或立项，三类课题结题，如下：

- 1.山东省职工与职业教育重点课题，结题3项。
- 2.潍坊市社会科学规划重点研究课题，结题1项；
- 3.潍坊市社会科学规划重点研究课题专项课题，结题1项；
- 4.教育部信息化教指委数智时代高等职业教育信息技术与数字素养课程改革项目，立项1项；
- 5.校级教学改革研究项目，立项11项；
- 6.山东省职业教育教学改革研究项目，申报6项；
- 7.山东省语言文字科研项目预申报，申报2项；
- 8.全省职业院校“思政课程与课程思政”项目，申报1项。

发文三项教学管理制度

本学期的前半学期，教务科研处出台两项教学管理制度，具体如下：

1. 《山东化工职业学院新入职教师教学能力达标考评办法》。该办法包括职业道德素质、教学能力素质、“精备课”、“善教课”、“深思课”、考取有关证书的达标基本要求，入职专题集中培训、岗位培训、新入职教师培养实行青年教师导师负责制等培养内容与方式以及相应的组织与考核。

2. 《山东化工职业学院卓越技术技能人才培养实施办法（试行）》。该实施办法方案包括了学校卓越技术技能人才培养的指导思想、基本原则、主要工作任务与措施以及组织保障等内容。

3. 《山东化工职业学院教职工师德师风考核实施办法》。该实施办法包括组织领导、考核程序、考核内容及结果、考核结果运用等内容。

山东化工职业学院文件

山化院发〔2024〕123号

关于印发《山东化工职业学院 新入职教师教学能力达标考评办法》的通知

各职能部门、二级学院：

《山东化工职业学院新入职教师教学能力达标考评办法》已经学校研究通过，现予以印发，请认真抓好贯彻落实。

山东化工职业学院
2024年8月29日

山东化工职业学院文件

山化院发〔2024〕122号

关于印发《山东化工职业学院 卓越技术技能人才培养实施办法（试行）》 的通知

各职能部门、二级学院：

《山东化工职业学院卓越技术技能人才培养实施办法（试行）》已经学校研究通过，现予以印发，请认真抓好贯彻落实。

山东化工职业学院
2024年8月29日

山东化工职业学院文件

山化院发〔2024〕129号

关于印发《山东化工职业学院 教职工师德师风考核实施办法》的通知

各职能部门、二级学院：

《山东化工职业学院教职工师德师风考核实施办法》已经学校研究通过，现予以印发，请认真抓好贯彻落实。

山东化工职业学院
2024年10月4日

组织完成了 2024 年全国高等职业学校人才培养工作 状态数据采集上报工作

8月3日-5日，教务科研处派专人参加2024年高职院校人才培养状态数据采集与管理平台提升培训，根据此次培训教育部职业教育与成人教育司院校发展处对全国高职院校提出了进一步的工作要求，8月14日学校召开2023-2024学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集工作培训会，建立了校领导挂帅的统筹推进机制，强调各单位强化统筹，重视校企合作，确保了数据与教学管理、产教融合、招生就业等部门的协调一致。在今年各项改革任务繁重的情况下，教务科研处精心组织了我校状态数据采集工作，按时采集了数据，保证了数据的质量。

以专业、高职课程、校内教师、校外教师和高职在校生5大基础信息表的上传导入为数据基础，各单位齐心协力、协同合作的从学校、专业、课程、教师、学生、企业的六大模块21张基础数据表到22个模块78张专项数据表101张数据表5万条数据的采集、校正、检测，最终，9月30日我校2024年全国高等职业学校人才培养工作状态采集数据成功上报。



组织开展了 2022 级学生综合素质测评工作

2024 年 10 月 24 日教务科研处发布了《关于开展 2022 级学生综合素质测评的通知》，在全校范围内开展 2022 级学生综合素质测评工作。综合素质测评决定着学生专升本考试校荐生资格的认定，关系学生切身利益，社会关注度高。教务科研处要求各二级单位成立综合素质测评工作领导小组，根据《山东化工职业学院学生综合素质测评办法（试行）》，真实客观，确保公平、公正、公开地开展测评工作。

山东化工职业学院教务科研处

教研〔2024〕097 号

关于开展 2022 级学生综合素质测评的通知

各教学部门：

2022 级学生 1-4 学期综合素质测评决定着 2022 级学生专升本考试校荐生资格的认定，关系学生切身利益，社会关注度高。现就有关事项通知如下。

1. 各教学部门务必高度重视此项工作，认真研读《山东化工职业学院学生综合素质测评办法（试行）》（山化院发〔2017〕32 号）文件要求，严格按照文件要求成立综合素质测评工作领导小组开展测评工作，务必做到真实客观，确保公平、公正、公开。对于日常考核成绩要事实清楚、依据充分，严禁弄虚作假。

2. 山化院发〔2017〕32 号文里面规定的基础性素质测评和发展性素质测评成绩可以用学生 1-4 学期日常考核成绩。

3. 学分加权成绩 = $[\sum(\text{必修课成绩} \times \text{学分})] / (\sum \text{必修课学分})$ 。

4. 综合素质测评总分 = 学分加权成绩 \times 80% + 素质测评成绩 \times 20%。

5. 如有同专业使用不同人才培养方案的，可按培养方案分类排序并做情况说明签字盖章报教务科研处备案。

山东化工职业学院学生综合素质测评办法 (试行)

第一章 总则

第一条 为全面贯彻国家教育方针，引导学生以学为主、德智体美劳全面发展，进而对学生综合素质做出客观、公正、科学评价，根据《高等学校学生行为准则》、《普通高等学校学生管理规定》等文件精神，结合《山东化工职业学院学生手册》有关要求，特制定本办法。

第二条 在掌握学生德智体美劳等各方面具体考核材料的基础上，本着育人为本、德育为先的原则，坚持知识学习与人格培育并重，采用定量与定性、纪实与评议相结合的方式，对学生进行综合素质测评，确保“公平、公正、公开”。

第三条 本办法适用于具有学院正式学籍的普通高职和五年一贯制在校学生。

第二章 组织实施

第四条 学生综合素质测评以院（系）为单位组织实施。院（系）成立以党政主要负责人为组长，辅导员、教师和学生代表为成员的综合素质测评工作领导小组，负责本院（系）的综合素质测评工作。

第五条 院（系）在本办法基础上，广泛听取任课教师、学生代表的意见和建议，结合本院（系）专业特点制定实施细则。

组织迎接完成山东省教育厅职业学校实习管理 “双随机、一公开”监管抽查工作

我校一直严格按照教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件要求，组织开展学生实习工作，接到省厅发布的《关于开展2024年职业学校实习管理“双随机、一公开”监管抽查工作的通知》后，对照通知要求，教务科研处深入开展从成立以校领导为组长的自查组，到实习组织责任落实情况和相关制度、实习管理队伍建设和实习平台使用、实习材料等各类实习相关事项的“地毯式”自查。

10月22日，山东省教育厅检查组莅临我校开展职业学校实习管理“双随机、一公开”监管抽查工作。首先检查组到潍柴重工实地检查实习开展情况，从查看学生实习厂区工作环境，到与实习学生及实习导师分别座谈，检查实习学生工作待遇和权益保护情况等实习检查事项；然后到我校东校区1213开展实习组织责任落实情况、实习管理制度建立和落实情况、实习平台使用情况等各类实习材料的检查工作；最后省厅检查组对我校实习开展情况进行反馈。下一步将根据检查组反馈的意见整改完善学校实习开展情况，更好按照规范要求开展做好学生实习各类工作。



组织了各类教师培训工作

从暑假开始一直到 11 月初，教务科研处组织了国家级、省级、校级各类教师培训如下：

1.国家智慧教育公共服务平台发布培训项目：2024 年暑期教师研修、国家双师基地“三教改革”创新专业课程体系建设培育项目；

2.国培省培项目：2024 年职教国培示范项目；教务处长教学引领能力提升培训；专业群建设能力提升培训-装备制造大类；2024 年山东省职业院校教师素质提高计划国家级培训公共基础课教师教学能力提升-高职英语、教师国家级省级培训工作、教师素质提升计划国培公共基础课教学能力提升项目、教师访学研修培训；

3.校级培训：主要通过“职教名家”大讲坛活动开展，共开展两期，内容主要包括从底层逻辑上开展教学改革、青教赛备赛技巧和逻辑、教学成果奖培育技巧；新进教职工培训等；

4.其他培训：职业院校“金师”建设暨教学能力提升培训、AI 与金融大数据服务课程高端研修班培训、人工智能赋能高校教师发展、2024 年高校思政课教师实践基地研修结构化反思报告写作实战营（线上）、人工智能应用素养培训班；2024 金砖国家职业技能大赛之商务软件解决方案赛项技能培训、智能飞行器应用技术、第十五届山东省化工行业职业技能竞赛机修钳工赛项、中望 1+X 技能证书 2024 年机械产品三维模型设计职业技能等级证书全国师资培训班等。

组织各类教师教学比赛和评选活动

从开学至11月初，教务科研处组织开展了青年教师教学能力比赛，国家安全教育优质课和思想政治理论课喜获佳绩，具体如下：

1. 10月28日省委国安办对国家安全教育优质课获奖名单予以公示，我校组织上报了5门课程，共3门获奖，其中机电工程学院黄勇老师作品《保守科技秘密 守护国家安全》荣获一等奖，机电工程学院刘晓洁老师作品《弘扬生态文明 共建绿色家园》荣获二等奖，管理工程学院卢甜甜老师作品《社交泄密 国安之殇》荣获三等奖。

2. 2024年校级青年教师教学比赛准备工作。各学院选拔推荐19名教师参赛，10月31日，针对各教师提交的教学设计和课件初稿，组织进行第一次专家指导。

3. 8月26日，山东省教育厅公布了第三届全省思想政治理论课教学比赛获奖名单，我校马玉彤老师喜获一等奖。

4. 组织校级公开课、示范课活动。各教学部门自行制定了选拔方案，积极推荐进行中，截止10月25日各教学部门超星平台“2024年公开课、示范课评选”课程资料上传20多门课程；

5. 组织学校第一届“四说”活动。2024年10月16日-2024年11月8日院级展示等系列活动进行中。

学校组织的各类的教师比赛和优质课评选活动，大大提升了教师们的教学能力和教学水平。

组织各类学生比赛

本学期截至目前，学校共组织的各类省级、校级比赛共有四场。省级比赛是由教务科研处负责组织学生参加；校级比赛由教务科研处主办、各单位承办。具体如下：

1.第二届海峡两岸职业院校技能大赛。在电子组件拆焊高阶检修技术赛项中，由张文、潘军老师指导的张开鑫荣获三等奖。在视觉设计赛项中，4项荣获优秀奖：《凤梨菠萝》由吴文清、汤巧凤老师指导段立晓、苏文洁、张洪楠参赛，《夹饼饼》由吴文清、牛一菽老师指导杨雨馨、李学彬参赛，《何时的中国》由吴文清老师指导徐振钧参赛，《海峡两岸》由吴文清老师指导张启悦、文欣冉参赛；

2.第五届英语风采大赛，该比赛包括校赛和省赛，由教务科研处主办，基础教学部、学生工作处承办，评出一等奖2人，二等奖5人，三等奖4人。

3.第一届“福思特杯”会计税务师生技能大赛，由教务科研处主办，管理工程学院承办，评出一等奖1人，二等奖4人，三等奖6人，最后山东化工1队与山东化工2队推荐参加省赛。

4.组织开展了第十七届山东省职业院校技能大赛赛项预报名和承办校申报工作，共申报3项。

学校组织各类学生竞赛，激发了学生的学习兴趣，提高了技能素养。为我校高素质技术技能型人才培养起到了推动作用。

潍坊市教育局
潍坊市人民政府台湾事务办公室

C20243 114号

关于公布第二届海峡两岸职业院校技能大赛
获奖名单的通知

参赛院校：

根据《山东省教育厅关于组织参加第二届海峡两岸职业院校技能大赛的通知》（鲁教职函〔2024〕32号）要求，2024年第二届海峡两岸职业院校技能大赛于8月18日在潍坊市成功举办。数字创意设计赛项产生一等奖30个、二等奖59个、三等奖94个、优秀奖122个；医药护理与装备赛项产生一等奖8个、二等奖15个、三等奖23个、优秀奖27个；集成电路应用赛项技能比赛产生一等奖8个、二等奖14个、三等奖22个、优秀奖27个；技能大赛优秀组织奖39个。现将获奖名单予以公布。

请各参赛院校以本次大赛为契机，做好赛事总结工作，将大赛成果转化成为教学改革的强大动力，全面提升学校办学水平与人才培养质量。同时，要持续深化产教融合发展路径，积极探索并实践鲁台两地校企合作育人的创新模式，构建更加紧密

组织开展了 2024 年高等教育事业统计工作

根据山东省教育厅办公室转发《教育部办公厅关于做好 2024 年教育事业统计工作的通知》（教发规函【2024】611 号）和《教育事业综合统计调查制度》等文件精神，为做好我校 2024 年教育事业统计工作，2024 年 10 月 8 日，学校组织召开山东化工职业学院 2024 年教育事业统计工作部署会，会议指出，高等教育事业统计是学校事业发展状况、工作成效的客观反映，也是学校科学决策、宏观管理的重要依据，必须高度重视，高质量完成统计工作任务。

会议要求，一要提高政治站位，充分认识统计工作重要性，深刻领会全省高等教育事业统计工作会议精神，提升统计工作规范化、制度化水平。二要把握指标内涵，确保数据准确性和真实性。坚守数据真实准确“生命线”，从“讲政治、讲纪律、守规矩”的高度旗帜鲜明反对统计造假、弄虚作假，从源头上保证统计数据真实可靠。三要强化部门协同，确保数据口径一致性。统一思想认识，积极会商研究，准确把握统计口径，保持数据连贯一致，形成统计工作合力。四要注重数据分析，发挥其在高校管理中的作用。盘活、激活、用活统计数据，开展纵向和横向对比分析，为学校事业改革发展提供可靠数据支撑。五要加强组织领导，按时保质完成任务。各部门、单位主要负责人是统计工作的第一责任人，严把时间节点，以高度的责任感和事业心做好统计工作。

院部风采

以岗定课，融新促教，角色互换，共同成长

在“水环境监测”课程教学中，化学工程学院教师以环境监测岗位的技能要求，确定课程内容，基于监测工作流程，以真实工作情境为载体，开展项目化教学。授课过程及时融入新技术新规范，不断更新教学内容。突出做法如下：

1.以岗定课，确定教学内容。从环境监测岗位的技能要求出发，设置课程学习标准和方向。按照监测工作流程，将课程内容重新划分为监测布点、样品采集和分析检验 3 个模块。每个模块，均以真实工作情境为载体，划分为多个项目，实施项目化教学。



2.以新融课，提升学生职业素养。将最新监测技术融入课程，将新标准、新规范与技能考核标准相结合，职业素养培养贯穿教学课堂。鼓励学生积极关注环境监测相关公众号、国家生态环境部网站，了解行业“四新”。

3.翻转课堂，让学生成为课堂主体。教师发布监测任务，学生借助仿真软件分组、分角色进行监测工作模拟，总结并进行小组汇报；教师巡回指导，针对任务中出现的问题进行逐一解答；学生互评、教师点评后，各小组对检测工作流程进行总结优化。课后发布拓展任务，针对监测工作的新技术进行拓展学习。

以产促教，产教融合，协同育人

为适应化工行业转型升级对人才的需求，结合岗位要求，校企协同开展《化工单元操作》课程教学改革，探索创新教学模式。教学实施过程，创设多场合、实景化教学情境，围绕“析学情-探新知-练技能-评效果-拓能力”五个环节开展，融入“求专、求严、求实、求精、求正、求新”的新时代工匠精神，着力培养高素质技术技能人才。



1.析学情: 课前发布学习任务, 教师根据学生任务完成情况, 确定课程的重难点。

2.探新知: 课中以化工企业典型案例导入课程, 针对化工“高三难”痛点, 借助动画资源、化工虚拟仿真软件等手段化解难题。

3.练技能: 依托校内实训基地开展技能训练, 通过教师示范、小组任务、技能比武等方式提升学生的技能技巧和实战水平, 工匠精神贯穿实训全过程。



4.评效果: 课程评价采用教师评价+实训导师评价+学生自评的多元化评价体系, 多方面了解学生学习情况及授课效果。

5.拓能力: 设置技能大赛项目、创新创业项目、企业技术服务项目等项目包, 便于学生继续拓展学习, 不断提升实践能力。

(供稿单位: 化学工程学院)

实训实战引领，兴趣与学习同行

在当今数字化时代，《数字营销》课程紧跟时代步伐，充分利用数字化实训平台开展独具特色的实训教学，为学生打造了一个理论与实践紧密结合的学习环境，取得了显著的教学成效。

课程采用任务驱动法，以实训平台丰富多样的数字营销项目为依托，为学生设定了切实可行的实践任务。学生们在真实的项目背景下，积极投身于数字广告营销推广工作。他们借助先进的在线工具以及功能完备的数字营销实训平台，深入探索数字营销的奥秘。同时，课程巧妙地植入市场营销技能大赛中的数字营销模块，让学生在具有挑战性和竞争性的环境中进行实际操作。通过这种方式，学生们顺利实现了从知识教学向技能教学、理论教学向学习实践的华丽转变，极大地提高了自身的实践能力。

课程还依据数字营销领域的不同岗位需求，为学生精心设置了角色扮演环节，涵盖营销策划人员、数据分析人员、社交媒体运营人员等多个关键岗位。通过模拟实际工作场景，学生们仿佛置身于真实的职场环境中，提前感受和适应不同岗位的工作要求和职责。



创新教学方法，玩转出纳课堂

《出纳业务操作》课堂以任务驱法、实物演示法及小组角色扮演法为核心抓手，玩转出纳课堂，教学效果显著。

1.任务驱动法

任务驱动法以完成具体的出纳业务任务为目标，引导学生主动探索和自主学习，增强了学习的实践性和应用性，更培养了学生的批判性思维和解决问题的能力。

2.实物演示法

让学生直面出纳业务中的场景，通过真实的出纳工具与设备，如支票、汇票、点钞机等，进行现场操作演示，学生在“看中学”、“做中学”，使抽象



理论得以直观呈现，极大地提升了学习的实用性和趣味性。

3.小组角色扮演法

通过小组角色扮演将理论与实践完美融合，学生分别扮演出纳、会计、银行职员等角色，模拟出纳业务的各个环节，如票据审核、资金收付等，不仅锻炼了专业技能，更培养了沟通协调与团队合作能力。

这一改革不仅创新了教学手段，更为培养具有创新精神和实践能力的未来人才奠定了坚实的基础，同时课堂氛围活跃，教学效果良好。

（供稿单位：管理工程学院）

机电工程学院 16 名学生被认定为“山东省齐鲁工匠后备人才”

9 月份，山东省机械职业教育专业建设指导委员会下发了“山东省齐鲁工匠后备人才”证书，机电工程学院培养的李伟、刘延栋、骆正擎、肖作洋、仪琪、张树坤、张兴全、赵李洋、陈方职、郭海博、刘企恒、孙少宏、薛俊康、杨焕友、张睿康、逯蕴辉等 16 名学生被认定为“齐鲁工匠后备人才”。

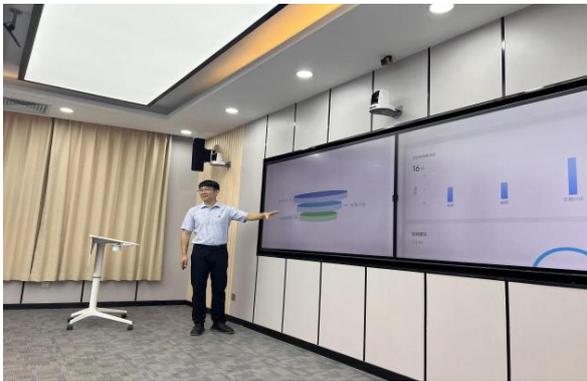
近三年，机电工程学院共培育了 48 名“齐鲁工匠后备人才”，充分展现了学院人才培养的实力、特色与成果。下一步，机电工程学院将继续加大“齐鲁工匠后备人才”遴选宣传力度，优化人才培养方案，探索创新育人模式，不断提升学生技能水平和创新能力，培育更多能够弘扬齐鲁文化、传承班墨精神、精修技术技能、勇于创新创业、发挥示范作用，具有“匠气·匠心·匠技”的优秀学生。



机电工程学院教师在全国青年教师专业基本功大赛中 斩获佳绩

近日，由教育部直属单位中国青年教师协会主办，中国素质测评委员会和基础教育课程改革研究中心协办的全国青年教师专业基本功大赛圆满落幕。该比赛吸引了全国各地众多优秀教师的积极参与，在这场高手如云的比赛 中，机电工程学院教师黄勇积极备赛数月，成功晋级季度赛初赛，最后凭借其扎实的专业素养进入总决赛并荣获一等奖。

近年来，机电工程学院一直贯彻落实教育部关于青年教师发展方面的工作要求，以教学技能竞赛、教学创新大赛等为平台着力培养优秀青年教师，积极建设高水平教师队伍，队伍建设成果不断显现，为推进内涵高质量发展奠定了坚实基础。



(供稿单位: 机电工程学院)

技术钻研与创新之路

本学期，我们有幸引领学生们踏入 VR 实训室，开启了一段创新的学习征程。这不仅是对学习软件应用的深度挖掘，更是一场跨越学科界限的知识融合之旅。在我们实训室老师的指导下，学生们将抽象的理论与实践操作巧妙结合，构建出了独树一帜的知识体系。这一深度学习的过程，显著提升了他们对软件掌握的能力，达到了前所未有的高度。

在实训室内，我们深入探讨了 UE5、Hbuilder、3Dmax、3D 打印机等先进软件的操作技巧。我们实训室的老师们亲自操刀，展示了 VR 定位器的精密打孔与精细调试技艺，并引导学生们掌握了网络布线的要领。

在这个充满活力的学习环境中，学生们相互促进、相互支持，营造了一种积极向上的学术氛围。面对新兴技术，他们展现出强烈的求知欲和勇于探索的精神，不断自我提升。在 VR 校园项目中，他们紧密协作，共同克服难题，充分发挥了团队的力量。我们所见证的 VR 校园新生们可以预先熟悉校园的每一角落，从宿舍到食堂，从图书馆到运动场，所有的生活路径都被精心绘制，在虚拟世界中自由穿梭，以最直观的方式呈现在新生面前。以另一种视角体验新的校园，让新生们在踏入校园之初，便能以最好的姿态，轻松掌握校园生活的节奏。

此外，我们还带领学生们进行了 3D 校园模型的精确构建，实地测量并精确还原了校园建筑物的每一个细节。我们的项目正在不断精进，力求完美。我们带领学生们还掌握了 3D 打印技术，创

作出了一系列创意作品，如汽车挡位、挂件、钥匙挂钩和解压陀螺等，这些实践操作进一步丰富了他们的学习体验。



实训室的每一次探索，都是对学生们未来角色的一次预演。在这里，他们不仅学会了构建虚拟世界的技巧，更学会了在现实世界中如何立足、创新与贡献。这段经历，如同珍贵的遗产，深刻地铭记在他们的成长道路上，激励着他们不断追求卓越。

在实训室的共同学习中，师生一同进步，收获了丰富的知识、技能和成长。我们以身作则，为学生树立了学习的典范；他们紧随其后，形成了优良的学习风尚。我们将继续携手并进，开拓无限的可能性，共同书写教育的未来篇章。

项目化小组教学经验分享

在网页设计、Javaweb 应用开发等课程中，项目化小组教学已经变得越来越重要。这里，我想分享一下我的一些经验总结：

首先，教学目标和任务要清晰。在项目化小组教学中，这至关重要，因为这能确保每个小组成员都明白自己的职责和期待的成果。比如，在 Javaweb 应用开发课上，我们可以设定一个具体的编程项目，如实现一个登录功能。清晰的目标和任务能激发学生的积极性，让他们更专注地学习。

其次，分组和角色分配要合理。分组是关键环节，合理的分组能保证成员之间的互补性和协作性。我们可以根据学生的能

力、兴趣、性格等因素进行分组，让他们优势互补。同时，为每个小组分配明确的角色，如项目经理、程序员、测试员等，以此提高学生的责任感和团队协作能力。



第三，为学生提供必要的资源和指导。这包括相关的教材、软件工具、在线资源等。教师还需要定期与学生沟通，了解他们的进展和困难，并提供及时的帮助。这样，学生就能更顺利地完成任务。

第四，鼓励学生自主学习和探索。在项目实施过程中，教师应引导学生主动探索新知识、新技术，并尝试将它们应用于项目中。这不仅能提高学生的实践能力，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

第五，注重团队协作和沟通。这是项目化小组教学的重要部分。教师应引导学生学会合作、有效沟通，并培养他们的团队精神。通过团队协作，学生可以共同解决问题、分享经验，提高整个小组的学习效率和质量。

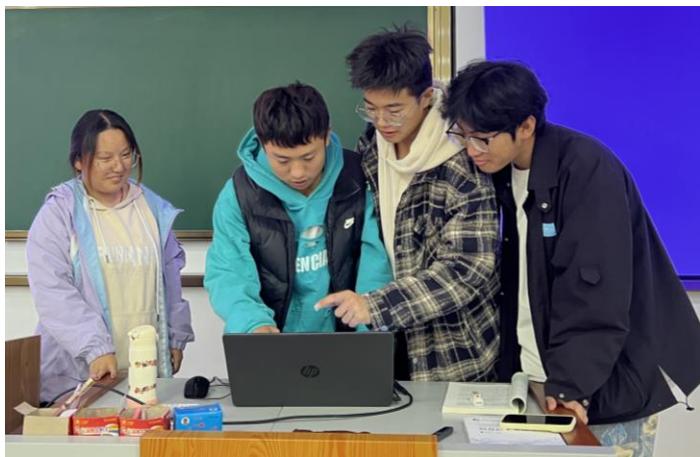
最后，要及时评估和反馈。这有助于教师了解学生的学习情况和项目进展，以便调整教学策略并提供有针对性的指导。同时，学生也能了解自己的优点和不足，以便在未来的学习中改进。

(供稿单位：信息工程学院)

项目式教学走进思政课堂

在《思想道德与法治》课程中，项目式学习是一种创新而高效的教學方法，旨在通过实践深化学生对课程内容的理解。在课程中实施该方法的核心在于选择一个贴近学生生活且富有挑战性的主题，如“社区法治宣传策划”或“网络道德规范制定”，这些主题既体现了课程的学科特点，又能激发学生的兴趣和探索欲。

项目启动后，鼓励学生自主组建团队，明确分工，围绕主题



进行深入研究。教师在此过程中提供必要的资源和指导，鼓励学生主动探索、创新思考。通过问卷调查、案例分析、实地考察等方式，学生不仅能深入了解思想道德与法治的

实际情况，还能在实践中锻炼团队协作、问题解决和批判性思维等能力。

项目完成后，学生可以选择报告、演讲、视频等形式展示成果，分享学习心得。展示完成后进行评价，评价环节注重过程与结果并重，既考察学生在项目实施中的表现和努力，也评价项目成果的质量和创新能力。此外，鼓励学生进行自我评价和同伴评价，以促进其批判性思维和自我反思能力的提升。

项目式学习的实施不仅丰富了《思想道德与法治》课程的教学形式，还提高了学生的学习兴趣和参与度。通过实践，学生不仅加深了对课程内容的理解，还学会了如何将理论知识应用于实

际情境中，培养了社会责任感和公民意识。同时，教师在项目式学习的过程中也不断反思和改进教学方法，以更好地服务于学生的全面发展和社会的长远进步。

教师亲近学生，学生才会亲近课堂

在高职院校从教生涯中我发现，学生们虽然知道大学英语作为一门公共基础课和必修课程，然而，由于许多学生的英语基础较差，他们面对英语学习时感到压力重重，甚至产生了畏难情绪，导致不愿意投入精力去学好这门语言。

为了解决这个问题，我开始尝试各种方法来激发学生们的兴趣并帮助他们克服学习障碍。其中一种有效的策略是让学生们亲近老师、亲近课堂，从而亲近这门学科。在课堂上，教师鼓励每位同学积极参与讨论，“敢讲、敢学、放心进步”成为了课堂文化的一部分。此外，提问方式也变得更加灵活多样且贴近实际生活，努力发现那些能够引起大家共鸣的话题或角度，以此提高听课的积极性与参与度。不仅如此，在课外时间里，我也尽可能得主动与同学们进行沟通交流，逐渐缩短师生之间心理上的距离，让同学们感受到老师的关怀和支持，从而减轻对任课教师可能存在的畏惧感。



随着时间推移，这些改变带来了显著的效果。最直观的变化体现在学生们对待英语的态度上：原本因为基础薄弱而产生排斥心理的学生们不再觉得学习英语是一件痛苦的事情；相反地，他

们开始享受起这段旅程，并乐于与老师分享自己的想法和感受。更重要的是，在几位积极分子的带领下，整个班级形成了良好的互动氛围。这样一来，不仅提升了个人能力，也为集体营造了一个更加开放包容的学习环境。

总之，当教师真正关心每一个学生，并采取实际行动去理解他们的需求时，就能够有效地打破传统意义上的师生界限，建立起一种新型的关系模式。只有当双方都能够在相互尊重的基础上建立深厚联系之后，才能真正实现“教师亲近学生，学生才会亲近课堂”的美好愿景。

（供稿单位：基础教学部）

他山之石

潍坊职业学院：以教育家精神为引领 培育新时代职教“金师”

强教必先强师。近年来，潍坊职业学院以教育家精神为引领，大力实施筑基、丰羽、强翼“三个工程”，分级分类培育新时代职教“金师”。学院现有国家级教学团队3个、泰山学者工作室和省级黄大年式教师团队等26个；建成国家级协同创新中心、技能大师工作室等4个，为学院高质量发展提供了强力人才支撑。

一、践行教育家精神，构建“金师”培养体系

加强教师思想政治工作和师德师风建设，把教育家精神“六个方面”内容融入“三个工程”和三级（院级—省级—国家级）五型（教学型、科研服务型、辅导员管理型、就业创业指导型、兼职工匠型）“金师”培养评价体系。一是把教育家精神融入“金师”评价标准，突出教育家精神铸魂强师，特别是“师德师风第一标准”风向标作用，修改完善职称评聘、聘期考核等教师管理评价制度10余个，分类引导广大教师科学定位、明确目标，争做“金师”。二是把教育家精神融入“金师”培养培训，挖掘教育家精神学习资源，作为实施教师成长“五个计划”和“筑峰计划”的“第一项目”，开展好书记下午茶、主题沙龙、专题研讨等活动，增强教师弘扬践行教育家精神、坚守高尚师德的主动性、自觉性。三是把教育家精神融入教师教育教学实践，贯穿教师课堂教学、学生管理、科学研究、社会服务等各环节，以教育家精神引领推动广大教师提升教书育人和服务发展水平，筑牢教育家精神践行主阵地。

二、实施“筑基工程”，夯实“金师”金字塔基座

“筑基工程”面向每一名教师，引领新进教师和青年教师竞相

成长进步，努力成为院级“金师”。一是实行新教师准入制度，严格岗前培训与资格认定，开展新进教师入职培训和宣誓，加强教师法、教育法等法律法规及高校教师十大行为规范学习教育，帮助新进教师扣好“第一粒扣子”。二是加强三级五型“金师”培养宣传教育，组织全体新进教师了解把握学院“金师”培养培育体系和“三个工程”实施目的、遴选标准条件、实施办法，一进校就能够快速了解、融入学院教师成长计划，并形成个人成长规划。三是深入实施“青年教师导师制”，指导青年教师制定师德师风和职业发展规划和分级达标计划，通过传帮带、培训研讨、教学观摩等方式帮助青年教师树立现代职教理念，夯实教学基本功，奠定发展基础，达到一年过关、三年成型、五年成才培养目标。四是搭建教学比赛、教科研平台，在政策和经费上给予激励、支持，促进优秀青年教师在师德师风和教学、科研、学生管理、社会服务等方面脱颖而出。近两年来，一批具有良好发展潜质的青年教师脱颖而出，形成学院三级五型“金师”工程实施的厚实基座。目前，学院共培养认定院级“金师”146名。

三、实施“丰羽工程”，筑牢“金师”金字塔塔身

“丰羽工程”面向院级“金师”及学院引进的高层次人才，培养省级“金师”。一是严格遴选“省级金师”标准、办法，坚持“高标准、严要求、重特色、上水平”原则，编制省级“金师”遴选标准、考核要求，确定资助等次，重点从业绩和专业能力、创新能力突出和发展潜力的院级“金师”中选拔、培育。二是坚持问题导向和成果导向，定期组织培养对象深入产业、企业及基层一线调研，针对问题和企业需求开展高层次教改与科研项目、课题研究，申报省级

及以上教学、科研成果。组织参加国内进修、海外培训，更新教学理念，了解把握新一轮科技革命和产业变革给职业教育及教学带来的影响，思考并学习、提升教学、学生管理、科研及服务综合能力，产出省级及以上教学、育人、科研及服务成果。目前，学院培养认定省级“金师”25名。

四、实施“强翼工程”，铸亮“金师”金字塔金顶

“强翼工程”主要面向学院省级“金师”和兼职或引进的特殊高层次人才，支持鼓励他们在教育教学、科研创新和社会服务中成为在全国有影响力的学院国家级“金师”。一是科学编制分类遴选标准、条件及办法，按照标准条件及办法从省级“金师”中选拔推荐拔尖人才；对引进的特殊高层次人才实行“一人一策”集体研究确定，并兑现人才待遇。二是加强培养对象在艰难险重岗位和任务实践锻炼，学院对已入选的省级“金师”中选拔师德高尚、教科研成果丰富、教学技能比赛成绩优异的骨干教师进行重点培养，支持他们申报、组建国家级教学创新团队、科研团队，支持他们开展立项国家级资源、课程、教材建设项目和教改。研究、技术研发等课题，助其成长为全国或行业、专业领域内有较大影响力的带头人、职教专家或教学名师。近两年，共遴选学院国家级“金师”培养工程入库培养对象20人。截至目前，成功引进、培育国家级“金师”4名。

威海职业学院：数字赋能提升依法治校水平

近年来，威海职业学院以提高依法治校水平为目标，紧跟办学治校数字化转型趋势，打造依法治校建设平台、合同风险管理平台、规范性文件数据平台等系统，充分发挥数据要素在依法治校中的推进作用，不断激活学校活力，保障学校和师生合法权益，大力建设智慧法治校园。

一、扎实推进学校法治工作，打造依法治校建设平台

学校建立了依法治校领导和工作推动机制，完善法治工作机构和队伍建设，健全规章制度建设，加强内部治理结构和法律风险防控，强化师生法治教育，完善师生权益保护机制，调动全校各级部门共同推进法治工作建设。依托学校智慧研究院，创新应用服务自主开发的工作体系，建设依法治校建设平台，集成依法治校现状信息、制度“立改废”管理、师生法治活动更新汇总、普法宣传资源应用、师生权益保障等内容，打造依法治校数据“驾驶舱”，实现“一屏统揽”，筑牢依法治校基层管理堤坝。

二、提升内部治理能力和水平，打造重要会议议事平台

将习近平法治思想融入学校法治工作，坚决落实党委领导下的校长负责制，修订完善《中共威海职业学院委员会会议议事规则》《威海职业学院院长办公会议议事规则》，出台了《威海职业学院关于强化党委会、院长办公会议议题征集工作的意见》，严格执行“三重一大”事项议事规则和决策程序。建立了会议议事平台，议题内容经线上流程提报，按照是否是“三重一大”

事项议事进行分类，对上会依据是否充分、主要风险点等进行分析填报，各相关部门进行线上会签，经分管领导审批，学校办公室审核后列入会议议题。充分保证了议事规范性，完整性，提升内部治理能力和水平。

三、健全以章程为核心的制度体系，打造规范性文件数据平台

修订完善学校章程，构建规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的制度体系，将章程中的各项原则用具体制度落实落细。完善学校规章制度制定发布机制，明确编制规则及起草、审查、决定、公布等程序。加强对制度形式要件和合法性的双重审查，不断提高制度建设法治化、规范化水平。坚持“立改废释”并举，定期梳理学校制度清单，健全制度清理长效机制。出台《威海职业学院规范性文件管理办法》，梳理现行有效制度文件，打造规范性文件数据平台，规范性文件经合法性审查流程后，设置不同类别和有效期后自动生成现行有效制度文件目录。到期前自动生成工作提醒，经发起部门判断是否制定新文件，到期后自动汇入作废数据库。积极探索一键生成制度汇编，缩减制度文件梳理时间，确保有效运行。

四、实现合同全周期智能管理，打造合同风险管理平台

学校自主开发合同风险管理平台，将政府采购项目、招标采购项目、知识产权横向课题管理、社会培训服务项目、校企合作项目等各类事项合同纳入统一管理，实现“立项决策、审批审

核、签约履行”全周期线上管理，由承办部门发起流程，经归口部门审批，再到审计部门、法务部门审核，重要合同经市司法部门系统三审，审核后签约盖章对接印章使用审批流程，流程实现线上无纸化办公，让“数据多跑路，师生少跑腿”，切实提高了工作效率。每季度发起一次合同履行提报，自动提取合同数量、收付款信息等，自动分类履行正常合同、争议合同、延期合同、完毕合同，形成合同履行情况报告。

五、充分保障师生基本权益，打造“接诉即办”平台

广泛听取师生意见和建议，明确问题导向，划定受理范围，形成全校统筹协调、部门分工负责的“接诉即办”投诉处理机制，切实做到“师生有所呼，学校有所应”。开发“接诉即办”平台满足师生通过校内渠道反馈相应问题的管理需求，师生可通过微信扫码反馈相关问题，并与学校办公系统相关接口，按照问题分类给不同业务人员自动发起反馈流程，业务人员处理后自动推送综合督导室以及相关分管领导。通过“接诉即办”数据统计大屏与相关报表，业务部门可即时关注事项处理效率与事项处理统计分析，对师生投诉中反映的普遍性、高频次问题进行研究，及时督促各部门整改，努力将问题解决在基层、化解在萌芽状态，保障师生合法权益。

通知通报

1. (教务科研处 2024066) 山东化工职业学院卓越技术技能人才培养实施方案(试行)
2. (教务科研处 2024067) 关于聘请教师到国凯航空学院上课的通知
3. (教务科研处 2024068) 关于做好 2023-2024 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知
4. (教务科研处 2024069) 关于做好 2024 级新生入学教育的通知
5. (教务科研处 2024070) 关于开展 2024-2025-1 学期期初教学检查的通知
6. (教务科研处 2024071) 关于举办山东化工职业学院 2024 年青年教师教学比赛的通知
7. (教务科研处 2024072) 关于开展 2024 年师德标兵评比活动的通知
8. (教务科研处 2024073) 关于开展 2024 年“我最喜爱的好老师”评选活动的通知
9. (教务科研处 2024074) 关于开展山东省第十七届大学生运动会相关运动队队员选拔的通知
10. (教务科研处 2024075) 关于做好 2023-2024 学年第二学期期末考试补考工作的通知
11. (教务科研处 2024076) 关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动的通知
12. (教务科研处 2024077) 关于举办第五届英语风采大赛的通知

13. (教务科研处 2024078) 2024-2025 学年第 1 学期第 1-2 周教学工作通报
14. (教育科研处 2024079) 关于开展“劳模工匠大讲堂”活动的通知
15. (教务科研处 2024080) 关于公示专业(群)双带头人、产业教授、兼职教授聘任结果的通知
16. (教务科研处 2024081) 关于组织 1+X 实用英语交际技能等级证书(VETS 中级)考试的通知
17. (教务科研处 2024082) 关于开展校级公开课、示范课活动的通知
18. (教务科研处 2024083) 关于开展 2024 级新生开学第一课教学督导活动的通知
19. (教务科研处 2024084) 关于举办 2024 年度第三期“职教名家”大讲坛活动的通知
20. (教务科研处 2024085) 关于举办第一届“福思特杯”会计税务师生技能大赛的通知
21. (教务科研处 2024086) 关于开展校外实践教学基地认定工作的通知
22. (教务科研处 2024087) 2023-2024 学年第二学期重修工作通知
23. (教务科研处 2024088) 关于公布 2024 年度山东化工职业学院教学改革研究立项项目的通知
24. (教务科研处 2024089) 2024-2025 学年第 1 学期第 3-6 周教学工作通报

25. (教务科研处 2024090) 山东化工职业学院新入职教师拜师仪式工作方案
26. (教务科研处 2024091) 关于山东化工职业学院专业(群)带头人认定结果公示的通知
27. (教务科研处 2024092) 关于在线教学及管理平台导入 2024 级在籍学生信息的通知
28. (教务科研处 2024093) 关于举办山东化工职业学院第一届“四说”系列活动的通知
29. (教务科研处 2024094) 关于 2024 年潍坊市职业教育改革创新成果奖拟推荐成果的公示
30. (教务科研处 2024095) 关于举行全省高校非计算机专业学生计算机等级考试的通知
31. (教务科研处 2024096) 关于开展 2022 级学生毕业条件核查的通知
32. (教务科研处 2024097) 关于开展 2022 级学生综合素质测评的通知
33. (教务科研处 2024098) 关于公布 2024 年山东化工职业学院职业教育改革创新成果奖的通知
34. (教务科研处 2024099) 生物与化工技术大类教师职业技能大赛竞赛方案
35. (教务科研处 2024100) 2024-2025 学年第 1 学期第 7-8 周教学工作通报
36. (教务科研处 2024101) 关于举办 2024 年度第四期“职教名家”

大讲坛活动的通知

37. (教务科研处 2024102) 关于举办第二届中华经典诵读大赛的通知