

山东化工职业学院教务科研处

教研〔2024〕112号



2024-2025 学年第 1 学期第 11-12 周 教学工作通报

第 11-12 周（11 月 11 日至 11 月 22 日），学校教学督导组共进行了新进教师教学督导活动 8 次，涉及 5 个教学部门。11 月 12 日至 11 月 27 日学校开展了期中教学检查工作，教务科研处对教学部门本学期教学工作情况进行了针对性检查和教师、学生座谈。总体来说，全校整体教学运行平稳有序，学生学习状态良好，教学秩序良好，未发现师德师风和意识形态方面问题。

一、日常教学督导情况

（一）教学优点

多数授课教师讲课认真负责，教学基本功过硬；课堂程序完整，备课充分；教学设计环节设置合理，授课逻辑清晰。部分教师与学生互动氛围较好，课堂气氛活跃；部分教师能够运用多种方式调动学生学习积极性和主动性，如充分利用学习通软件等信息化手段与学生互动，项目化教学调动学生学习积极性，小组任务引导学生学做结合，激发学生的学习兴趣等。

（二）存在问题

个别授课教师教学方法传统生硬；教学设计能力有待提高（重要内容设计环节用时太短；缺少具体教学内容的组织和设计，未

提前预设组织和设计具体教学活动);课堂管理意识欠佳(教师没有具体有效的课堂管理行为和行动);学生学习兴趣未有效激发(课堂较为沉闷,互动性较差)等。

(三)改进建议

1.注重教学基本功的提高,如通过课堂语言声调的变化提高教学技巧;以端正、严谨、认真、严肃的授课状态做好课堂示范,内提素质外学方法等。

2.充分备课,如提前分析学情,根据高职学生实际进行授课并深入解读教学内容,避免停留于表层,用视频资源丰富课堂等;

3.科学进行教学组织,根据实际及时调整设计教学进度计划,详略得当更好的把控教学内容;课堂教学任务较多时,加强各环节间的组织管理等。

4.深入研究教学改革,专业课程鼓励采用项目化教学方式,教师发挥好引导作用,提高学生自主学习意识;内容扩展穿插思政元素,发挥教师的“育人”职责;探索差异化教学改革;加强课堂师生沟通并及时评价反馈等。

二、期中教学检查情况

(一)集中教学检查情况

11月12日至11月27日学校开展了期中教学检查工作。本次期中教学检查采用各教学部门自查以及学校集中检查的方式。11月21日至11月25日,检查组共检查了6个单位和55名教师的教学相关资料。其中单位检查内容主要包括单位自查记录和自查情况总结、单位日常教学检查及问题整改跟踪、教学资料归档情况、教研活动开展情况及质量、教学满意度调查、年初立项教材

建设情况等；教师的教学资料主要检查内容包括授课任务书、教学进度计划、课程标准、教案撰写、作业批改、课堂考勤、教师听课等情况。整体来说，此次检查各单位整体教学管理基本到位，单位和教师的教学材料质量较之前均有提升，化学工程学院和管理工程学院整体表现较好，但仍然存在一定的问题。

1. 单位教学材料检查情况

此次期中教学检查，全部教学部门自查报告上交及时，多数单位教学材料完整详实，具体情况如下：

（1）单位自查记录和自查情况总结。全部教学部门自查记录全面较完整，但存在自查报告缺少教学特色、存在问题以及课堂教学改革等教学整体情况总结以及改进和整改措施等问题。

（2）单位日常教学检查及问题整改跟踪。各教学部门均能够做到日常教学情况定期检查并及时进行整改，各有特色，建议除加强课堂管理外，进一步加强课堂教学改革，激发学生学习兴趣，提高人才培养质量。

（3）教学资料归档情况。各教学部门均能按要求及时归档教学材料。

（4）教研活动开展情况及质量。所有教研部均按时开展了教研活动，活动质量均有所提升，但今后还需以问题为导向开展活动，进一步加强项目教学、情景教学等教学方法改革以及课堂教学改革的研究与实施措施讨论，不断提高课堂教学的吸引力和效果。

（5）教学满意度调查。各教学部门均通过问卷调查和学生座

谈会的形式开展教学满意度调查，学生评教内容较全面，整体满意度较高。

2. 教师教学材料检查情况

各教学部门教师教学材料质量相对有所提高，被抽检的 55 位教师中多数教师教学材料准备比较完整齐全，整体问题较少，质量均有所提升，具体情况如下。

（1）授课任务书。存在授课任务书内容、学时与教学进度计划不一致，课程任务冲突等问题。

（2）课程标准。所有被抽查到的教师课程标准质量均有了一定提升。存在的通性问题包括以下几种情况：学时有误或与教学进度计划不一致；课程内容与教学进度计划不一致；未将思政目标与素质目标融合；课程评价多样化体现不明显或未体现；课程标准内容描述不准确或过于简单；课程内容与专业结合不够紧密；课程标准无修改记录等。

（3）教学进度计划。各教学部门教学进度计划均能够按照标准规范填写，但个别学院存在教学内容与课程标准不一致、课程编码与课程标准不一致，理论与实践课时数不对应、过程性考核不够多样化、项目化教学体现不明显或未体现等问题。

（4）教案撰写。化学工程学院、管理工程学院教师教案质量明显优于其他学院，但被抽查到的教师教案存在不同的问题：教案内容与教学进度计划不完全对应，无课题、对象、时间等课程基本信息，知识、能力目标未区分或描述欠佳，教学重难点、教

学方式不明显甚至没有，教学过程及内容偏少，教学设计过于简单或无设计，学情分析、课堂小结、作业、教学反思没有针对性甚至没有，教案余量不够，内容、作业与教学进度计划不一致，教案撰写内容不饱和、质量评价内容过于简单等。

（5）作业批改、课堂考勤以及教师听课。绝大多数教学部门教师能够做到按时批改作业、按时考勤、按照要求参加听评课活动，但个别教师存在作业与教学进度计划不一致、课堂考勤签到次数较少、听课记录不完整、听课内容仅记录知识点或无听课评价等。

（二）“教案比一比”评选结果

经各单位选拔推荐，专家评审后，“教案比一比”评选活动的评比结果如下：

序号	单位	姓名	奖次
1	化学工程学院	张丽媛	一等奖
2	化学工程学院	茅芝娟	二等奖
3	基础教学部	侯雪静	二等奖
4	管理工程学院	李潇	二等奖
5	基础教学部	秦涵恠	三等奖
6	管理工程学院	郭晓琳	三等奖
7	机电工程学院	韩翰林	三等奖
8	信息工程学院	韩静宜	三等奖
9	信息工程学院	汤巧凤	三等奖
10	机电工程学院	陆修平	三等奖

希望各教学部门在抓好教学秩序和教学规范的同时，认真研究职业教育理念及教学改革方式方法，深化“三教改革”，整体提升教师的教育教学水平。

教务科研处

2024 年 11 月 28 日